ACTUALIZACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2024-2025 DE LA UEF FFAA COLEGIO MILITAR Nº1 “ELOY ALFARO”

2025

FUERZA TERRESTRE

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE

INSTRUCTIVO

FT-COMIL1-PA-2025-001-O

Quito D.M, 17 de enero de 2025

ASUNTO: PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI 2024-2025 UEF FFAA COLEGIO MILITAR Nº1 “ELOY ALFARO”.

Referencias*:*

- Estándares de calidad emitidos por la Autoridad Nacional de Educación del Ecuador.
- Políticas Transformadoras INEVAL
- Manual de Procesos de Planificación Académica

A. ANTECEDENTES

B. “Sólo venciéndote vencerás”

“*Son 125 años de vida institucional consagrada al servicio a la Patria. La U.E.FF.AA Colegio Militar “Eloy Alfaro” lleva en la impronta el legado de honor de su fundador, servir a la niñez y gallarda juventud ecuatoriana. Gloriosa institución precursora de la educación militar en el país hoy más que nunca la Patria clama con orgullo tu excelsa obra.*

Desde 1899 propugnamos una enseñanza que privilegia el honor, la disciplina consciente y la lealtad a la Patria. La juventud evoca hoy, mañana y siempre la grandeza de los ideales de un prohombre como Alfaro. El Colegio Militar antorcha de luz y de glorias imperecederas tiene como misión principal la de forjar hombres y mujeres con calidad y excelencia para la vida, bajo el lema: ***Sólo Venciéndote Vencerás***.

Si hay una tarea cuyo impacto, rebasa las barreras del tiempo y de las generaciones, esa tarea es la de “educar”, es una de las más excelsas del ser humano, involucra una responsabilidad con el futuro, del cual quizás no se lo vivirá, pues estamos formando los líderes del mañana de esta nuestra comunidad, ciudad, país y sus Fuerzas Armadas, de ahí que simplemente, no podemos y no debemos equivocarnos en el cumplimiento de esta sagrada misión de educar.

Bajo este contexto, la acción educativa de autoridades y docentes incluye diseños con contenidos curriculares, donde el aprendizaje en valores y principios , constituye un eje transversal en la agenda diaria del quehacer institucional, a través de una oferta educativa con procesos pedagógicos que pone especial énfasis en el desarrollo de su pensamiento, la lectura comprensiva, la innovación tecnológica, con pensamientos menos estructurados, menos sujeto a moldes procedimentales, más reflexivo que obliguen a un salto cualitativo en el quehacer educativo, que brinde al país un ente creativo, innovador, que rompa viejos paradigmas, posicionándole con solvencia y seguridad frente a los nuevos escenarios que la sociedad contemporánea plantea.

El prestigio institucional del Colegio Militar Eloy Alfaro, se basa en el experimentado cuerpo de docentes, cuya capacidad ha sido demostrada a lo largo de los años que han desarrollado su trabajo colaborativo de manera creativa, eficiente y acorde a las exigentes innovaciones pedagógicas y tecnológicas que impone la sociedad moderna; especialmente en la era del conocimiento y la información."

1.- DIAGNÓSTICO

De los Lineamientos Pedagógicos para el año lectivo 2024-2025 y de las Políticas Transformadoras emitidos por el INEVAL; se registran los siguientes aspectos:

"*La etapa diagnóstica permite al equipo docente identificar el estado de los conocimientos, habilidades con los que el estudiantado inicia el año escolar. Este diagnóstico se realizará posterior a la semana de adaptación*"

Uso referencial de los resultados de las evaluaciones educativas SEIN y SEST como insumo de diagnóstico para todas las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.

"*El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) es la entidad encargada de aplicar evaluaciones integrales internas y externas que contribuyen a la mejora de la calidad educativa. En este contexto, esta institución presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia – prevaloración (SEIN, 2022)1, que permitió obtener información diagnóstica respecto a los ejes y ámbitos de aprendizaje que constan en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014).*

A continuación, se presentan los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiantado del Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, que permiten evidenciar la cantidad de estudiantes que obtuvo mayor y menor puntaje en el desarrollo de las destrezas de los criterios de evaluación de cada eje".

CUADRO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POLITICAS TRANSFORMADORAS INEVAL

ANEXO 1. **MATRIZ DE RESULTADOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA**				
EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				
Ámbito	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**Desarrollado**	**En desarrollo**	**Acción**
Identidad y autonomía	*1. Enuncia datos principales de su identidad*	*76,10%*	*23,90%*	*Refuerzo*
	2. Identifica prendas de vestir de acuerdo al clima	*76,20%*	*23,80%*	*Refuerzo*
	3. Practica hábitos de orden	*63,80%*	*36,20%*	*Refuerzo*
	4. Asocia situaciones de peligro con pautas de prevención	*66,10%*	*33,90%*	*Refuerzo*
Convivencia	*1. Asocia normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes*	*86,30%*	*13,70%*	*Refuerzo*
	2. Asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren	*93,40%*	*6,60%*	*Refuerzo*
EJE DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				
Ámbito	***CRITERIO DE EVALUACIÓN***	***Desarrollado***	***En desarrollo***	***Acción***
Descubrimiento y compresión del medio natural y cultural	*1. Diferencia los seres vivos de los inertes del entorno*	*55,00%*	*45,00%*	*Refuerzo*
	2. Diferencia sonidos naturales y artificiales	*90,10%*	*9,90%*	*Refuerzo*
	3. Diferencia los animales domésticos de los silvestres	*57,40%*	*42,60%*	*Refuerzo*
	4. Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos	*92,80%*	*7,20%*	*Refuerzo*
	5. Asocia acciones de cuidado y conservación del medio ambiente con la protección de plantas y animales	*88,30%*	*11,70%*	*Refuerzo*
Relaciones lógico matemáticas	*1. Identifica las nociones de medida en los objetos*	*85,10%*	*14,90%*	*Refuerzo*
	2. Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas	*76,60%*	*23,40%*	*Refuerzo*

	3. Enuncia oralmente los números del 1 al 15	*56,80%*	*43,20%*	*Refuerzo*
	4. Completa secuencias simples con objetos del entrono	*58,80%*	*41,20%*	*Refuerzo*
EJE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN				
Ámbito	***Criterio de Evaluación***	***Desarrollado***	***En desarrollo***	***Acción***
Comprensión y expresión oral y escrita	*1. Relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes*	*68,10%*	*31,90%*	*Refuerzo*
	2. Repite la pronunciación correcta de palabras	*62,90%*	*37,10%*	*Refuerzo*
	3. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos	*96,50%*	*3,50%*	*Refuerzo*
	4. Enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos	*71,60%*	*28,40%*	*Refuerzo*
Compresión y expresión artística	*1. Participa en actividades de expresión corporal*	*88,00%*	*12,00%*	*Refuerzo*
	2. Realiza actividades creativas	*79,50%*	*20,50%*	*Refuerzo*
	3. Expresa su opinión acerca de obras artísticas	*84,80%*	*15,20%*	*Refuerzo*
Expresión corporal	*1. Demuestra actividades de control de fuerza*	*70,30%*	*29,70%*	*Refuerzo*
	2. Realiza actividades de forma coordinada	*65,00%*	*35,00%*	*Refuerzo*
	3. Realiza actividades de desplazamiento coordinado	*76,30%*	*23,70%*	*Refuerzo*
	4. Demuestra un adecuado control postural	*86,60%*	*13,40%*	*Refuerzo*
	5. Realiza movimientos combinados con diferente duración	*80,50%*	*19,50%*	*Refuerzo*
	6. Realiza ejercicios de simetría corporal	*71,30%*	*28,70%*	*Refuerzo*
	7. Construye la figura humana	*73,30%*	*26,70%*	*Refuerzo*

ANEXO 2.					
MATRIZ DE RESULTADOS DEL SUBNIVEL ELEMENTAL					
ÁREA DE MATEMÁTICA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Acción***
Álgebra y funciones	*E.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales. Describe, reproduce y construye patrones de figuras basándose en sus atributos y en patrones numéricos e identifica el subconjunto*	***31,90%***	***45,70%***	*77,60%*	*Intervención inmediata*

	de pares ordenados de un producto cartesiano.				
	E.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999, para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana.	***21,00%***	***34,30%***	*55,30%*	*Intervención inmediata*
Geometría y media	*E.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.*	*3,00%*	*44,50%*	*47,50%*	*Recuperación*
	E.M.2.4. Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que requieran de mediciones y conversiones de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad, tiempo y el costo de objetos del entorno.	***19,60%***	***44,60%***	*64,20%*	*Intervención inmediata*
Estadística y probabilidad	*E.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica, resuelve situaciones cotidianas que requieran de combinaciones simples y reconoce experiencias aleatorias en actividades lúdicas.*	*18,00%*	*31,30%*	*49,30%*	*Recuperación*
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Acción***
Lengua y cultura	*E.LL.2.1. Distingue y expresa opiniones valorativas sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.*	*24,60%*	*42,80%*	*67,40%*	*Intervención inmediata*
	E.LL.2.2. Distingue e indaga sobre el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas y sobre los dialectos del castellano en el Ecuador presentes en diferentes tipos de textos de uso cotidiano.	*10,00%*	*20,50%*	*30,50%*	*Recuperación*
Lectura	*E.LL.2.5. Comprende significados implícitos, explícitos y crítico valorativos en textos escritos, literarios y no literarios.*	*17,70%*	*31,40%*	*49,10%*	*Recuperación*
	E.LL.2.6. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos en situaciones de aprendizaje recreación, información y estudio.	*38,00%*	*0,00%*	*38,00%*	*Recuperación*
	E.LL.2.7. Indaga sobre temas de interés en diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.	*22,40%*	*41,10%*	*63,50%*	*Intervención inmediata*

Literatura	*E.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autores ecuatorianos) para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.*	*39,20%*	*31,30%*	*70,50%*	*Intervención inmediata*
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Acción***
Los seres vivios y su ambiente	*E.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.*	*20,70%*	*48,80%*	*69,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.2. Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del estudio de la flora ecuatoriana al avance científico.	*29,70%*	*33,20%*	*62,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.3. Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos.	*10,90%*	*46,10%*	*57,00%*	*Intervención inmediata*
Cuerpo humano y salud	*CE.CN.2.4. Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal y aplicar normas adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano.*	*18,60%*	*30,30%*	*48,90%*	*Recuperación*
Materia y energía	*E.CN.2.5. Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas.*	*42,60%*	*35,80%*	*78,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.6. Argumenta que los objetos se mueven al ser accionados por una fuerza normal y por la fuerza de la gravedad.	*56,40%*	*34,40%*	*90,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.7. Analiza la importancia de la energía para la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana, desde la comprensión de sus fuentes y formas de transformación.	*55,80%*	*32,00%*	*87,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.8. E.CN.2.8. Ejemplifica, en objetos de su entorno inmediato, las características de la luz, su bloqueo y su propagación.	*12,30%*	*20,10%*	*32,40%*	*Recuperación*
La tierra y el universo	*E.CN.2.10. Establece la importancia de los recursos naturales de las regiones del Ecuador, en función de comprender su clasificación, sus características, sus usos y sus formas de explotación controlada.*	*33,70%*	*39,50%*	*73,20%*	*Intervención inmediata*

	E.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales, a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación, causas del deterioro del suelo; el ciclo del agua, sus usos y el proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.	*48,80%*	*32,30%*	*81,10%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.	*32,50%*	*33,40%*	*65,90%*	*Intervención inmediata*
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Acción***
Historia e identidad	*E.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia y su historia familiar como fuente de bienestar y de fortalecimiento de su propia identidad.*	*20,10%*	*0,00%*	*20,10%*	*Recuperación*
	E.CS.2.2. Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.	*30,10%*	*38,90%*	*69,00%*	*Intervención inmediata*
Los seres vivios y su ambiente	*E.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte.*	*12,10%*	*24,80%*	*36,90%*	*Recuperación*
	E.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia y desarrolla su sentido de identidad y pertenencia.	*15,40%*	*26,70%*	*42,10%*	*Recuperación*
	E.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador y de América del Sur que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional y regional.	*15,90%*	*27,30%*	*43,20%*	*Recuperación*

ANEXO 3.

MATRIZ DE RESULTADOS DEL SUBNIVEL MEDIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
	E.M.3.1. Aplica estrategias de cálculo, y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes en la solución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.	*20,60%*	*48,10%*	*68,70%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.2. Establece relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos (naturales hasta nueve cifras, decimales y fraccionarios) con el uso de material.	*3,30%*	*21,40%*	*24,70%*	*Recuperación*

	E.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el MCM y MCD, potencias y raíces con números naturales en la resolución de ejercicios y problemas.	*16,80%*	*32,80%*	*49,60%*	*Recuperación*
Algebra y funciones	*E.M.3.4. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar, comunicar y leer información de situaciones reales y las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la solución de ejercicios y en ejemplos de situaciones cotidianas.*	*62,30%*	*29,60%*	*91,90%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.5. Resuelve problemas numéricos, asociados a ejemplos de la vida cotidiana, en los que intervienen números naturales, decimales, fraccionarios, propiedades, reglas de redondeo y algoritmos de las operaciones.	*72,10%*	*25,30%*	*97,40%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.6. Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa mediante la representación en gráficas cartesianas. Interpreta y calcula porcentajes en situaciones reales y los representa en diagramas circulares.	*8,30%*	*51,00%*	*59,30%*	*Intervención inmediata*
Geometría y media	*E.M.3.7. Explica los elementos, propiedades y características de figuras planas y cuerpos geométricos. Aplica la fórmula de Euler, los conocimientos relacionados a la posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos en la resolución de problemas del entorno.*	*46,40%*	*37,60%*	*84,00%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.8. Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Deduce estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.	*27,40%*	*45,10%*	*72,50%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.9. Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.	*24,90%*	*47,80%*	*72,70%*	*Intervención inmediata*
Estadísitica y probabilidad	*E.M.3.10. Representa datos discretos en tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, calcula e interpreta el significado de las medidas de tendencia central de un conjunto de datos estadísticos del entorno y de medios de comunicación.*	*26,60%*	*35,10%*	*61,70%*	*Intervención inmediata*
	E.M.3.11. Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades con fracciones o gráficamente como estrategias para resolver situaciones cotidianas y problemas asociados a experiencias y sucesos aleatorios.	*63,50%*	*31,80%*	*95,30%*	*Intervención inmediata*
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Lengua y cultura	*E.LL.3.1. Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano y las características de los pueblos y*	*28,90%*	*39,70%*	*68,60%*	*Intervención inmediata*

	nacionalidades del país que tienen otras lenguas.				
Lectura	*E.LL.3.3. Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos.*	*2,50%*	*27,30%*	*29,80%*	*Recuperación*
	E.LL.3.5. Consulta y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes.	*25,40%*	*39,10%*	*64,50%*	*Intervención inmediata*
Literatura	*E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.*	*24,90%*	*39,80%*	*64,70%*	*Intervención inmediata*
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Los seres vivos y su ambiente	*E.CN.3.1. Argumenta la importancia de la diversidad de invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión de sus características, clasificación, la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados y las amenazas a las que están expuestos.*	*45,30%*	*38,50%*	*83,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.2. Argumenta la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción y diversidad de plantas sin semilla de las regiones naturales del Ecuador y la relación con la humedad del suelo.	*22,40%*	*42,60%*	*65,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.3. Propone medidas de conservación hacia los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador, comprendiendo su dinámica, características, clases, mecanismos de interrelación, los procesos de adaptación, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, y las técnicas y prácticas para el manejo de desechos.	*21,70%*	*50,50%*	*72,20%*	*Intervención inmediata*
Cuerpo humano y salud	*E.CN.3.4. Argumenta la relación entre la estructura y función del sistema reproductor, endócrino y nervioso y los procesos anatómicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos que se presentan en la pubertad y con los aspectos sociales que determinan la sexualidad como condición humana.*	*42,60%*	*47,40%*	*90,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.5. Propone acciones para mantener una salud integral, a partir de la comprensión de la estructura, función y relación existente entre, aparatos, órganos de los sentidos, enfermedades, desórdenes alimenticios, efectos nocivos para el cuerpo por el consumo de drogas, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y uso de medicinas ancestrales.	*12,00%*	*57,80%*	*69,80%*	*Intervención inmediata*
Materia y energía	*E.CN.3.6. Argumenta que todos los objetos están constituidos por materia, a partir de la comprensión de sus elementos, propiedades específicas, estados y clasificación de los compuestos orgá*	*30,60%*	*40,10%*	*70,70%*	*Intervención inmediata*

	nicos.				
	E.CN.3.7. Analiza los efectos de la aplicación de los diferentes tipos de fuerza en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos de uso cotidiano.	*28,80%*	*47,50%*	*76,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.8. Establece diferencias entre las formas de transmisión del calor; y entre calor y temperatura en varias sustancias y cuerpos del entorno.	*59,10%*	*33,60%*	*92,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.9. Establece estrategias para el cuidado de los diferentes tipos de energía, a partir de la comprensión de sus características, aplicaciones, formas de trasformación y mitigación de impactos.	*1,10%*	*41,70%*	*42,80%*	*Recuperación*
La tierra y el universo	*E.CN.3.10. Analiza los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, relacionados con estructura de la Tierra, la composición del Sistema Solar, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.*	*19,80%*	*67,00%*	*86,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.11. Analiza la formación del viento, nubes y lluvia, a partir de la comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra, la incidencia de la ubicación geográfica, fortaleciendo su análisis con los patrones de radiación solar y patrones de calentamiento de la superficie terrestre.	*49,10%*	*39,20%*	*88,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.3.12. Analiza las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire e importancia de la capa de ozono en la atmósfera; fundamentando su análisis con datos procedentes de estaciones meteorológicas.	*46,70%*	*40,60%*	*87,30%*	*Intervención inmediata*
ÁREA CIENCIAS SOCIALES					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Historia e identidad	*E.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborigen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.*	*49,20%*	*42,00%*	*91,20%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los indígenas por su identidad.	*57,00%*	*37,20%*	*94,20%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.3. Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desdelos procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.	*46,30%*	*41,10%*	*87,40%*	*Intervención inmediata*

	E.CS.3.4. Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.	*35,80%*	*41,50%*	*77,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.	*51,10%*	*39,80%*	*90,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.	*42,90%*	*42,00%*	*84,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.	*42,20%*	*42,90%*	*85,10%*	*Intervención inmediata*
Los seres humanos en el espacio	*E.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.*	*49,10%*	*41,20%*	*90,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.	*34,40%*	*38,60%*	*73,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.3.8. Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	*13,10%*	*32,40%*	*45,50%*	*Recuperación*
	E.CS.3.9. Examina, en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	*30,20%*	*36,10%*	*66,30%*	*Intervención inmediata*

ANEXO 4.

MATRIZ DE RESULTADOS DEL SUBNIVEL SUPERIOR

ÁREA DE MATEMÁTICA

Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Álgebra y funciones	*E.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), combina operaciones con los distintos tipos de números (Z, Q, I), las propiedades de la potenciación, radicación, y expresiones algebraicas para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas con ejemplos de la vida real.*	*26,60%*	*64,80%*	*91,40%*	*Intervención inmediata*
	E.M.4.2. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas de las operaciones, raíces y potencias en R y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones, ecuaciones y sistemas de inecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas de la vida real.	*28,90%*	*61,60%*	*90,50%*	*Intervención inmediata*

	E.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales, plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado, aplicando las propiedades de las raíces, en la resolución de problemas de la vida real.	*34,60%*	*56,10%*	*90,70%*	*Intervención inmediata*
	E.M.4.4. Representa en forma gráfica y algebraica las operaciones entre conjuntos, utiliza conectivos lógicos, tautologías y las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y en la elaboración de argumentos lógicos.	*44,90%*	*45,50%*	*90,40%*	*Intervención inmediata*
Geometría y media	*E.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza y las características de las líneas y puntos notables de los triángulos para solucionar problemas que impliquen reconocer y trazar líneas de simetría y calcular perímetros y áreas de triángulos.*	*59,00%*	*33,60%*	*92,60%*	*Intervención inmediata*
	E.M.4.6. Aplica el teorema de Pitágoras, las razones trigonométricas y la descomposición en triángulos y/o cuerpos geométricos en el cálculo del área de polígonos regulares y el volumen de cuerpos compuestos en la resolución de situaciones problema de la vida real.	*40,70%*	*42,10%*	*82,80%*	*Intervención inmediata*
Estadísitica y probabilidad	*E.M.4.7 Organiza datos no agrupados (máximo 20) en tablas de frecuencias y los representa en histogramas.*	*19,90%*	*39,20%*	*59,10%*	*Intervención inmediata*
	E.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva. Razona sobre posibles resultados de un evento aleatorio y calcula probabilidades aplicando varias estrategias.	*34,40%*	*58,50%*	*92,90%*	*Intervención inmediata*

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Lengua y cultura	*E.LL.4.1. Explica y valora los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad, y la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.*	*28,30%*	*44,70%*	*73,00%*	*Intervención inmediata*
	E.LL.4.2. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.	*28,30%*	*40,70%*	*69,00%*	*Intervención inmediata*
Lectura	*E.LL.4.5. Contrasta y valora los contenidos explícitos (con énfasis en contradicciones y ambigüedades), implícitos y crítico valorativos de varias fuentes bibliográficas de diversa tipología textual.*	*16,30%*	*35,60%*	*51,90%*	*Intervención inmediata*

	E.LL.4.6. Compara, valora y registra la información consultada en diversos textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información, la confiabilidad de la fuente.	22,90%	38,60%	61,50%	Intervención inmediata
Literatura	E.LL.4.8. Interpreta y debate críticamente sobre el tema, género y contexto de textos literarios escogidos por él.	6,20%	21,70%	27,90%	Recuperación

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Bloque	Estándar	Necesita refuerzo	Desempeño elemental	%	Lineamiento
Los seres vivios y su ambiente	CE.CN.4.1. Argumenta que los seres vivos poseen diferentes niveles de organización y diversidad, según las propiedades y características que presentan.	14,40%	33,00%	47,40%	Recuperación
	CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.	34,10%	59,10%	93,20%	Intervención inmediata
	CE.CN.4.3. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación climavegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.	60,20%	30,30%	90,50%	Intervención inmediata
	CE.CN.4.5. Cuestiona el proceso de evolución biológica, con base en las evidencias evolutivas, los principios de selección natural, los procesos que generan la diversidad biológica, y las eras y épocas geológicas de la Tierra.	36,90%	42,90%	79,80%	Intervención inmediata
Cuerpo humano y salud	E.CN.4.6. Formula un proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir de la comprensión de las etapas de reproducción humana, la importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia, las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones y las medidas de prevención.	13,70%	21,30%	35,00%	Recuperación
	E.CN.4.7. Propone medidas para mantener una vida saludable, en función de comprender la estructura, características, formas de contagio, propagación y transmisión de bacterias, virus y otros organismos patógenos para el ser humano, los tipos de inmunidad, la función del sistema inmunitario y las barreras inmunológicas y el uso adecuado de antibióticos y vacunas.	10,80%	71,50%	82,30%	Intervención inmediata
Materia y energía	CE.CN.4.10. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra y la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fundamentándose con los aportes de verificación experimental a la ley de la gravitación universal.	41,70%	42,40%	84,10%	Intervención inmediata

	CE.CN.4.11. Determina la importancia de la materia orgánica e inorgánica para los seres vivos, desde la comprensión de que el carbono es su elemento fundamental, sus características y las propiedades de las diferentes biomoléculas.	*45,70%*	*45,40%*	*91,10%*	*Intervención inmediata*
	CE.CN.4.8. Analiza el cambio de posición de los objetos, en función de las fuerzas que actúan sobre ellos, la dirección y la velocidad, así como el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.	*59,10%*	*34,30%*	*93,40%*	*Intervención inmediata*
	CE.CN.4.9. Argumenta la relación entre la densidad de los objetos y la presión atmosférica sobre estos; la flotación o hundimiento de los objetos y el efecto de la presión sobre los fluidos; y, la presión absoluta y la presión manométrica.	*10,30%*	*67,60%*	*77,90%*	*Intervención inmediata*
La tierra y el universo	*CE.CN.4.12. Analiza la importancia del desarrollo de la astronomía para la ciencia, a partir de la comprensión del origen y configuración del universo, los fenómenos astronómicos y la contribución e impacto de la tecnología.*	*8,00%*	*50,80%*	*58,80%*	*Intervención inmediata*
	CE.CN.4.13. Analiza la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera, y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.	*5,90%*	*55,80%*	*61,70%*	*Intervención inmediata*
	CE.CN.4.14. Analiza el fenómeno de movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la comprensión de los procesos de erupciones volcánicas y la formación y ciclo de las rocas, y los efectos de estos procesos en el cambio climático y la distribución de los organismos en los ecosistemas.	*46,30%*	*39,70%*	*86,00%*	*Intervención inmediata*
	CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país, tomando en cuenta la conservación de la vida silvestre, la investigación y educación; y fortaleciendo su análisis con información sobre los ecosistemas del país, los biomas del mundo, y los impactos de las actividades humanas.	*37,40%*	*43,50%*	*80,90%*	*Intervención inmediata*

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamientos***
Historia e identidad	*E.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.*	*59,60%*	*35,30%*	*94,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista y la supervivencia de estructuras de desigualdad.	*31,70%*	*49,80%*	*81,50%*	*Intervención inmediata*

	E.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.	*54,20%*	*35,20%*	*89,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.4. Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.	*23,70%*	*64,90%*	*88,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social, y describes el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.	*29,10%*	*52,20%*	*81,30%*	*Intervención inmediata*
Los seres humanos en el espacio	*E.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.*	*35,20%*	*39,30%*	*74,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumple cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.	*18,20%*	*65,40%*	*83,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.8. Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	*58,80%*	*32,90%*	*91,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.9. Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	*51,40%*	*40,20%*	*91,60%*	*Intervención inmediata*
Convivencia	*E.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.*	*24,90%*	*52,80%*	*77,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia en un contexto de interculturalidad,	*52,80%*	*39,60%*	*92,40%*	*Intervención inmediata*

	unidad nacional y globalización.				

ANEXO 5.					
MATRIZ DE RESULTADOS DEL NIVEL DE BACHILLERATO					
ÁREA DE MATEMÁTICA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Álgebra y funciones	*E.M.5.1. Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas aplicando varios métodos y las propiedades de orden de los R en contextos reales e hipotéticos.*	*23,70%*	*66,60%*	*90,30%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.2. Resuelve sistemas de ecuaciones 3x3 aplicando varios métodos, descompone funciones racionales en fracciones parciales, opera con matrices cuadradas y de orden mxn y calcula la matriz inversa en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	*36,20%*	*46,10%*	*82,30%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.3. Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para resolver situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan representarse mediante modelos matemáticos. Verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.	*47,10%*	*45,00%*	*92,10%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.4. Reconoce patrones presentes en sucesiones numéricas reales, monótonas y definidas por recurrencia, opera con sucesiones numéricas reales, aplica progresiones, propiedades y fórmulas en la resolución de problemas reales o hipotéticos relacionados a la matemática financiera y asocia el concepto de convergencia con el límite de una sucesión.	*52,00%*	*39,20%*	*91,20%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.5. Encuentra la derivada e integral de una función polinomial de grado 4 o racional, las interpreta de manera geométrica y física, grafica funciones escalonadas y opera con ellas, resuelve problemas de optimización y aplica el segundo teorema del cálculo diferencial e integral.	*74,30%*	*24,20%*	*98,50%*	*Intervención inmediata*
Geometría y media	*E.M.5.6. Emplea vectores geométricos en el plano, realiza operaciones en el espacio vectorial R^2, determina la ecuación de la recta de forma vectorial y paramétrica y utiliza las ecuaciones cartesianas de lugares geométricos en la resolución de problemas aplicados a la física y a la geometría con el apoyo de las TIC.*	*68,20%*	*29,50%*	*97,70%*	*Intervención inmediata*

	E.M.5.7. Determina la ecuación vectorial y paramétrica de una recta y la ecuación vectorial de un plano en R3 , emplea la teoría de vectores, sus operaciones y el método gráfico, geométrico y/o analítico para resolver problemas de rectas y planos en el espacio, halla sus intersecciones y reconoce su ortogonalidad.	*61,80%*	*30,40%*	*92,20%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.8. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones mediante métodos analíticos y gráficos, para determinar los puntos extremos del conjunto de soluciones factibles y encontrar la solución óptima en problemas de programación lineal.	*54,00%*	*37,50%*	*91,50%*	*Intervención inmediata*
Estadistica y probabilidad	*E.M.5.10. Calcula la probabilidad de que un evento ocurra empleando técnicas de conteo. Identifica variables aleatorias discretas y las medidas de variabilidad, reconoce un experimento de Bernoulli y encuentra la distribución binomial en la resolución de problemas de cálculo de probabilidades con el apoyo de las TIC.*	*46,10%*	*42,70%*	*88,80%*	*Intervención inmediata*
	E.M.5.11. Realiza análisis bidimensionales, grafica un diagrama de dispersión y determina la recta de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados, realiza predicciones y aplicaciones en problemas hipotéticos o reales y corrobora sus resultados apoyado en las TIC.	*14,70%*	*51,80%*	*66,50%*	*Refuerzo*
	E.M.5.9. Calcula las medidas de centralización y dispersión de datos agrupados y no agrupados, interpreta el coeficiente de variación de un conjunto de datos y representa la información en gráficos estadísticos, con el apoyo de las TIC.	*18,50%*	*67,20%*	*85,70%*	*Refuerzo*
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Lengua y cultura	*E.LL.5.1. Reconoce las transformaciones de la cultura escrita (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) en la era digital y sus implicaciones socioculturales.*	*33,50%*	*37,30%*	*70,80%*	*Intervención inmediata*
	E.LL.5.2. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.	*17,50%*	*40,60%*	*58,10%*	*Intervención inmediata*
Lectura	*E.LL.5.4. Valora, recoge, compara y organiza los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos en esquemas.*	*25,50%*	*40,30%*	*65,80%*	*Intervención inmediata*
	E.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias	*19,40%*	*32,20%*	*51,60%*	*Intervención inmediata*

	personales.				
Literatura	*E.LL.5.7. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia, Roma, América Latina y Ecuador, examina críticamente las bases de la cultura occidental y establece sus aportes en los procesos de visibilización de la heterogeneidad cultural.*	*12,60%*	*45,20%*	*57,80%*	*Intervención inmediata*
ASIGNATURA DE BIOLOGÍA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Evolución de los seres vivos	*E.CN.B.5.1. Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas como constituyentes la materia viva.*	*42,30%*	*39,30%*	*81,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.B.5.2. Analiza la importancia del proceso de evolución biológica, desde la comprensión de las diferentes teorías, el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos, los tipos de diversidad biológica y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.	*48,60%*	*40,00%*	*88,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.B.5.3. Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética, comprendiendo su función y estructura, el proceso de transcripción y traducción del ARN, y las causas y consecuencias de las alteraciones génicas y cromosómicas.	*33,20%*	*54,30%*	*87,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.B.5.4. Argumenta la importancia de la transmisión de la información genética a la descendencia, en función de la comprensión de su desarrollo histórico, la teoría cromosómica, las leyes de Mendel, los principios no mendelianos y los patrones de cruzamiento.	*51,80%*	*37,40%*	*89,20%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.B.5.5. Argumenta la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible del país, desde la comprensión de los patrones de evolución de las especies, los efectos de las actividades humanas y los avances tecnológicos.	*33,30%*	*46,50%*	*79,80%*	*Intervención inmediata*
Biología celular y molecular	*E.CN.B.5.6. Argumenta que la célula es la unidad anatómica y funcional de todos los organismos vivos, desde la comprensión de la especificidad de su estructura y función, los procesos de anabolismo y catabolismo; la fotosíntesis y respiración celular, los efectos de la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.*	*45,10%*	*46,50%*	*91,60%*	*Intervención inmediata*
Biología animal y vegetal	*CE.CN.B.5.7. Argumenta que las especies animales y vegetales multicelulares están constituidas por órganos, aparatos y sistemas, que se relacionan entre sí y que cada especie*	*45,10%*	*44,40%*	*89,50%*	*Intervención inmediata*

	tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.				
	E.CN.B.5.9. Argumenta la importancia de los procesos fisiológicos que realizan las plantas, desde la identificación y relación entre sus estructuras, funciones y factores que determinan la actividad.	*36,70%*	*41,50%*	*78,20%*	*Intervención inmediata*
Cuerpo humano y salud	*CE.CN.B.5.7. Argumenta que las especies animales y vegetales multicelulares están constituidas por órganos, aparatos y sistemas, que se relacionan entre sí y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.*	*45,10%*	*44,40%*	*89,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.B.5.10. Argumenta los riesgos de una maternidad/paternidad prematura, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud sexual y reproductiva y sus implicaciones.	*23,10%*	*40,60%*	*63,70%*	*Refuerzo*
	E.CN.B.5.8. Propone un plan de salud integral, a partir de la comprensión de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, las prácticas inadecuadas de vida, la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la biotecnología al campo de la medicina y la agricultura.	*21,50%*	*37,90%*	*59,40%*	*Refuerzo*
ASIGNATURA DE FÍSICA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
Movimiento y fuerza	*E.CN.F.5.1. Obtiene magnitudes cinemáticas para el Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU) y el Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (MRUV), aplicando tablas y gráficas de movimiento en un sistema de referencia establecido.*	*64,40%*	*0,00%*	*64,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.10. Resuelve problemas de aplicación de la ley de Coulomb, y argumenta los efectos de las líneas de campo alrededor de una carga puntual usando el principio de superposición, la diferencia de potencial eléctrico, la corriente eléctrica y estableciendo, además, las transformaciones de energía que pueden darse en un circuito alimentado por una batería eléctrica.	*46,70%*	*41,90%*	*88,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.11. Determina el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia mediante la ley de Ohm y la potencia disipada (calentamiento de Joule) en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua.	*48,10%*	*45,30%*	*93,40%*	*Intervención inmediata*

	E.CN.F.5.3. Determina las características y las relaciones entre las magnitudes cinemáticas del Movimiento Circular Uniforme (MCU) y el Movimiento Circular Uniformemente Variado (MCUV), y establece analogías entre el Movimiento Rectilíneo y el Movimiento Circular mediante sus respectivas ecuaciones y representaciones gráficas de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje.	*61,90%*	*31,90%*	*93,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.4. Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación), reconoce sistemas inerciales y no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, el impulso y determina el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.	*50,40%*	*41,50%*	*91,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.5. Obtiene el peso y analiza el lanzamiento vertical y la caída libre de un objeto en función de la intensidad del campo gravitatorio.	*75,90%*	*0,00%*	*75,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.6. Analiza la velocidad, el ángulo de lanzamiento, el alcance, la altura máxima, el tiempo de vuelo, la aceleración normal y centrípeta en el movimiento de proyectiles, en función de la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton.	*32,60%*	*45,90%*	*78,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.7. Argumenta la importancia de la ley de Hooke, a partir de su modelo matemático y aplicación en la vida cotidiana.	*63,60%*	*32,30%*	*95,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.8. Determina las magnitudes que intervienen en el Movimiento Armónico Simple (MAS) cuando un resorte se comprime o estira, a partir de las fuerzas involucradas en MCU y la conservación de la energía mecánica.	*24,50%*	*52,60%*	*77,10%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.F.5.9. Argumenta, desde el análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga, la relación de masa entre protón y electrón y los aparatos y dispositivos de uso cotidiano que separan cargas eléctricas.	*67,00%*	*29,50%*	*96,50%*	*Refuerzo*
	E.CN.F.5.12. Establece la relación existente entre magnetismo y electricidad, mediante la comprensión de la ley de Ampere, el funcionamiento de un motor eléctrico, y el campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo	*48,40%*	*41,10%*	*89,50%*	*Refuerzo*
Energía, conversión y transferencia	*E.CN.F.5.13. Obtiene, mediante ejercicios de aplicación de la vida cotidiana, el trabajo mecánico con fuerzas constantes, energía mecánica, conservación de la energía, potencia y trabajo negativo producido por las fuerzas de fricción al mover un objeto a lo largo de cualquier trayectoria cerrada.*	*70,00%*	*27,40%*	*97,40%*	*Refuerzo*

	E.CN.F.5.14. Obtiene la temperatura como energía cinética promedio de sus partículas y la ley cero de la termodinámica, la transferencia de calor, el trabajo mecánico producido por la energía térmica de un sistema y las pérdidas de energía en forma de calor hacia el ambiente y disminución del orden, que tienen lugar durante los procesos de transformación de energía.	54,80%	39,70%	94,50%	Intervención inmediata
Ondas y radiación electromagnética	E.CN.F.5.15. Analiza los elementos de una onda, sus propiedades, tipos y fenómenos relacionados con la reflexión, refracción, el efecto Doppler y la descomposición de la luz, reconociendo la dualidad onda partícula de la luz y sus aplicaciones en la trasmisión de energía e información en los equipos de uso diario.	45,90%	42,50%	88,40%	Intervención inmediata
La Tierra y el universo	E.CN.F.5.17. Argumenta las leyes de Kepler, la ley de gravitación universal de Newton, las semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y los satélites artificiales.	65,90%	30,10%	96,00%	Intervención inmediata
	E.CN.F.5.18.1. Identifica los límites, los elementos y ubicación del sistema solar en la Vía Láctea.	23,50%	45,50%	69,00%	Intervención inmediata
	E.CN.F.5.22. Argumenta el modelo estándar "LambdaCDM" como una explicación a todo lo observado en el universo a excepción de la gravedad, materia y energía oscura, las características y efectos de estas últimas (al tener un mayor porcentaje de presencia en el universo).	72,00%	0,00%	72,00%	Intervención inmediata
La Física de hoy	E.CN.F.5.19. Analiza los fenómenos de radiación del cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, la radiación electromagnética (considerando la luz como partículas), el principio de incertidumbre de Heisenberg, el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica, y cómo el electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología han incidido en la sociedad.	42,50%	45,70%	88,20%	Intervención inmediata
	E.CN.F.5.20. Diferencia las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética, nuclear fuerte, nuclear débil, (estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma) y gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial.	53,70%	0,00%	53,70%	Refuerzo
	E.CN.F.5.21. Analiza mediante el modelo estándar, que los protones y neutrones no son partículas elementales, comprendiendo las características (masa, carga, espín) de las partículas elementales del átomo, las partículas reales: leptones, quarks, hadrones, el efecto de las cuatro fuerzas fundamentales y mediante las partículas virtuales o "cuantos del campo de fuerza" (gravitones, fotones, gluones y bosones) distinguiendo en estos últimos al bosón de Higgs.	51,40%	40,70%	92,10%	Refuerzo

ASIGNATURA DE QUÍMICA					
Bloque	**Estándar**	**Necesita refuerzo**	**Desempeño elemental**	**%**	**Lineamiento**
El mundo de la química	*E.CN.Q.5.13. Argumenta el origen, la composición e importancia de los hidrocarburos, los compuestos químicos oxigenados, los compuestos químicos hidrogenados, los hidruros aromáticos y los polímeros artificiales usados en la vida diaria; así como los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos, el empleo de medidas de seguridad recomendadas para su manejo y las alteraciones para la salud.*	*47,50%*	*40,30%*	*87,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.14. Argumenta la importancia de los biomateriales para la vida cotidiana, e identifica la toxicidad, permanencia de los contaminantes ambientales y los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales.	*61,40%*	*36,20%*	*97,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.8. Clasifica y obtiene hidrocarburos, según su estructura, tipo de enlace, propiedades físicas y químicas que presentan y utilidad en la vida diaria.	*40,90%*	*44,60%*	*85,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.1. Analiza la incidencia de los gases cotidianos para la salud y el ambiente, desde la comprensión de las propiedades, las leyes de los gases y los procesos físicos.	*29,10%*	*44,20%*	*73,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.11. Clasifica sistemas dispersos según sus características y las disoluciones de diferentes concentraciones en soluciones de uso cotidiano.	*53,50%*	*32,90%*	*86,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.12. Argumenta la importancia de las reacciones ácido-base, el significado de acidez, el balance del pH en las soluciones cotidianas y el proceso de desalinización.	*68,00%*	*30,60%*	*98,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.2. Obtiene la configuración electrónica de los átomos, desde el modelo mecánico-cuántico de la materia y la comprensión de la teoría del átomo de Bohr, Demócrito, Dalton, Thompson, Rutherford.	*65,50%*	*28,20%*	*93,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.3. Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de sus propiedades físicas y químicas, la posición en la tabla periódica y la variación periódica.	*25,10%*	*40,90%*	*66,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.4. Argumenta que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones.	*41,00%*	*39,80%*	*80,80%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.6. Resuelve reacciones químicas, a partir de la transferencia de energía, los estados de oxidación y la actividad de los metales, e iguala reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la	*37,60%*	*41,60%*	*79,20%*	*Refuerzo*

	conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones.				
	E.CN.Q.5.7. Argumenta que el carbono es un átomo excepcional por su estructura, por su capacidad de unirse consigo mismo y mediante B94diferentes enlaces, formando as í diferentes mol é culas org á nicas con propiedades físicas y químicas específicas.	*46,40%*	*43,00%*	*89,40%*	*Refuerzo*
	E.CN.Q.5.9. Obtener y analiza series homólogas en compuestos orgánicos de uso cotidiano, a partir de la estructura, el tipo y comportamiento del grupo funcional que poseen, las propiedades físicas y químicas, su nomenclatura, sus fórmulas y las diferentes clases de isomería que presentan.	*46,40%*	*41,90%*	*88,30%*	*Refuerzo*
La química y su lenguaje	*E.CN.Q.5.10. Analiza el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar y lacomposición porcentual de los compuestos químicos.*	*35,90%*	*45,00%*	*80,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CN.Q.5.5. Obtiene compuestos químicos binarios y ternarios, de acuerdo a su afinidad, enlace químico, número de oxidación y composición y emite su nomenclatura.	*57,60%*	*32,70%*	*90,30%*	*Intervención inmediata*
ASIGNATURA DE HISTORIA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***
	E.CS.H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.	*41,90%*	*49,40%*	*91,30%*	*Intervención inmediata*
Orígenes y primeras culturas de la humanidad	*E.CS.H.5.2. Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.*	*56,10%*	*49,40%*	*105,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.3. Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predomino patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.	*68,10%*	*30,20%*	*98,30%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.4. Analiza el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.	*51,10%*	*39,80%*	*90,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.5. Describe los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos a la humanidad de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto, y su impacto en la	*59,90%*	*36,30%*	*96,20%*	*Intervención inmediata*

	contemporaneidad.				
De la Edad Media a la Modernidad	*E.CS.H.5.10. Explica el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuestas a las relaciones de poder y los medios de comunicación.*	*33,00%*	*48,60%*	*81,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.6. Analiza la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.	*65,60%*	*29,90%*	*95,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.7. Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.	*67,20%*	*29,40%*	*96,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.8. Examina y evalúa el legado artístico y cultural del Islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.	*28,60%*	*53,80%*	*82,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.9. Analiza el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.	*38,20%*	*59,10%*	*97,30%*	*Refuerzo*
América Latina: mestizaje y liberación	*E.CS.H.5.11. Explica las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.*	*32,00%*	*50,10%*	*82,10%*	*Refuerzo*
	E.CS.H.5.12. Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborigen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.	*65,00%*	*31,90%*	*96,90%*	*Refuerzo*
	E.CS.H.5.13. Contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con los procesos de la Conquista y Colonización española y anglosajona.	*65,30%*	*33,20%*	*98,50%*	*Intervención inmediata*

	E.CS.H.5.14. Examina los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.	*60,50%*	*34,50%*	*95,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.15. Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.	*46,40%*	*44,30%*	*90,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.16. Explica las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.	*65,10%*	*28,10%*	*93,20%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.17. Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del "boom" petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de "Revolución Ciudadana".	*62,70%*	*33,00%*	*95,70%*	*Intervención inmediata*
Economía: trabajo y sociedad	*E.CS.H.5.18. Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el "modelo colonial" mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.*	*50,50%*	*39,90%*	*90,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo - proteccionismo aún vigente.	*36,70%*	*36,80%*	*73,50%*	*Refuerzo*
	E.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la "Guerra Fría" y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.	*41,40%*	*41,20%*	*82,60%*	*Refuerzo*
	E.CS.H.5.21. Define el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.	*71,80%*	*26,70%*	*98,50%*	*Refuerzo*
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA					
Bloque	***Estándar***	***Necesita refuerzo***	***Desempeño elemental***	***%***	***Lineamiento***

Ciudadanía y Derechos	*E.CS.EC.5.1. Analiza la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos y su relación con el individuo, la sociedad y poder político.*	*25,30%*	*35,30%*	*60,60%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.	*22,80%*	*45,90%*	*68,70%*	*Intervención inmediata*
Democracia Moderna	*E.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna, la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.*	*30,70%*	*45,30%*	*76,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.	*54,40%*	*35,10%*	*89,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.5. Examina el ejercicio de la deliberación democrática como mecanismo de expresión de ciudadanía (cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos) que permite el consenso y disenso en los diferentes espacios cotidianos.	*48,10%*	*39,90%*	*88,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.6. Describe el desarrollo de la democracia en el país con énfasis en los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.	*25,80%*	*36,60%*	*62,40%*	*Intervención inmediata*
La democracia y la construcción de un Estado Plurinacional	*E.CS.EC.5.10. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.*	*57,50%*	*35,20%*	*92,70%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y reconoce los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.	*36,20%*	*44,90%*	*81,10%*	*Intervención inmediata*
El Estado y su organización	*E.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.*	*29,30%*	*42,10%*	*71,40%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.	*33,70%*	*40,30%*	*74,00%*	*Refuerzo*

ASIGNATURA DE FILOSOFÍA					
Bloque	**Estándar**	**Necesita refuerzo**	**Desempeño elemental**	**%**	**Lineamiento**
Orígenes del pensamiento filosófico y su relación con la ciudadanía	*E.CS.F.5.1. Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano con el pensamiento científico y filosófico.*	*39,30%*	*43,70%*	*83,00%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia.	*42,10%*	*45,30%*	*87,40%*	*Intervención inmediata*
La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito	*E.CS.F.5.3. Aplica los conceptos de verdad y validez en la formación de teorías y de otros conceptos en las ciencias formales y en las fácticas, con el uso de ejemplos concretos.*	*57,00%*	*35,50%*	*92,50%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.F.5.4. Aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, en la construcción de un discurso coherente y riguroso.	*16,70%*	*45,40%*	*62,10%*	*Intervención inmediata*
Filosofía occidental y filosofía latinoamericana	*E.CS.F.5.5. Compara las características del pensamiento filosófico occidental con el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano.*	*23,70%*	*46,60%*	*70,30%*	*Intervención inmediata*
El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico	*E.CS.F.5.6. Distingue los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y los aplica a la sociedad y la política.*	*20,50%*	*49,40%*	*69,90%*	*Intervención inmediata*
	E.CS.F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.	*29,90%*	*43,10%*	*73,00%*	*Intervención inmediata*

Con base a las matrices de los estándares de aprendizaje el Ministerio de Educación establece en los Lineamientos pedagógicos 2024-2025 ciclo Sierra, lo siguiente:

- ✓ Primera semana adaptación, inducción.
- ✓ Segunda semana aplicación de evaluación diagnóstica.
- ✓ Tercera, cuarta y quinta semana nivelación. Considerese: Procesos flexible y contextualizado, Garantizar la equidad de oportunidades de aprendizaje; Centrada en la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. La implementación es obligatoria en todo el Sistema Naciional de Educación a excepción del nivel de Educación Inicial.

El abordaje Curricular inicia a partir de la sexta semana en observancia y cumplimiento al ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A que establece Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Renovación curricular. Es importante considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Flexibilidad curricular. Permite a las instituciones educativas adaptar y alinear la propuesta curricular, el plan de estudios, las mallas curriculares, las cargas horarias

emitidas desde el Nivel Central, los espacios y tiempos de aprendizaje con el fin de ajustarlos a las necesidades e intereses de los estudiantes y la realidad local y global.

- ✓ Autonomía pedagógica. Capacidad que tienen las instituciones educativas de gestionar los procesos educativos a través de actividades que contribuyan a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Autonomía del aprendizaje. Capacidad que desarrolla el estudiante para organizar y autorregular su proceso de aprendizaje a través de métodos y estrategias personalizadas de carácter intencional.
- ✓ Acompañamiento docente. Consiste en el apoyo que los docentes brindan a los estudiantes durante el desarrollo de actividades complementarias enfocadas al refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes.

[1]

FODA EJE PEDAGÓGICO- PEI

FODA: EJE PEDAGÓGICO	
FORTALEZAS	**DEBILIDAD**
F1 Implementación de procedimientos académicos que permiten la contextualización curricular, como el análisis del contexto sociocultural y la elaboración del PEI.	**D1** Necesidad de fortalecer la formación del personal docente en estrategias de evaluación formativa.
F2 Desarrollo de acciones para la educación para el desarrollo sostenible que promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa, como el programa de reciclaje	D2 Falta de articulación entre los diferentes niveles educativos- Establecer reuniones de trabajo colaborativo al inicio del año lectivo
F3 Implementación de métodos y estrategias para fomentar procesos de autoevaluación, actitudes de autoaprendizaje y acompañamiento al docente mediante observaciones áulicas para la mejora profesional.	
F4 Existencia de oportunidades en el ambiente más cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, como la visita a museos, parques, ejecución de salidas pedagógicas y participación en concursos.	
F5 Identificación de las principales temáticas de interés del sector para la contextualización del currículo en el componente de aprendizaje del PCI	
F6 Implementación de acciones para fomentar una formación integral de las y los estudiantes, como el programa de semilleros y formalidad militar	
F7 Acompañamiento sistemático e integral al estudiantado para contribuir con la adquisición de aprendizajes básicos, como el programa de tutorías personalizadas y las clases de refuerzo académico.	
F8 Organización de los espacios de aprendizaje, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la disposición del mobiliario y la utilización de recursos didácticos.	
F9 Adaptación de los recursos didácticos a las necesidades educativas del estudiantado, como la elaboración de materiales propios y la utilización de tecnologías.	
F10 Implementación de estrategias para el fomento de la comprensión lectora, contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas; implementación de la asignatura Animación a la lectura, Proyecto del Plan Lector y la Biblioteca escolar.	

[1] Politicas Transformadoras. INEVAL 2024

F11 Articulación y visibilizarían de los planes, programas o acciones sobre el uso seguro de Internet y dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje	
F12 Implementación de medidas para salvaguardar y garantizar la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias, docentes y demás personal en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc., como el uso de contraseñas seguras, el control de acceso a la información y la capacitación en seguridad informática	
OPORTUNIDAD	**AMENAZA**
O1 Apoyo de la Junta de Coordinadores de área de conocimiento para la elaboración e implementación de la contextualización curricular mediante el PCI, PUD y planificación microcurricular.	A1 Cambios constantes en la política educativa
O2 Participación activa de las familias en el proceso educativo	A2 Desigualdad social y económica que afecta el acceso a la educación
O3 Aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.	A3 Necesidad de fortalecer la formación del personal docente en estrategias de educación ambiental
O4 Participación activa de los miembros de la comunidad educativa en la promoción del uso responsable de las tecnologías	A4 Riesgos asociados al uso inadecuado de Internet y dispositivos tecnológicos, como el ciberbullying, la pornografía infantil y el acoso online
05 aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la educación ambiental y el uso seguro de las tecnologías.	

C. PROPÓSITO

FINALIDAD

Asegurar una formación integral y de excelencia para los estudiantes de la U.E.FF.AA Colegio Militar N°1 “Eloy Alfaro” mediante la revisión y actualización del Plan Curricular Institucional, garantizando su pertinencia, coherencia y alineación con los lineamientos del Ministerio de Educación y los valores y principios propios de la institución educativa , con el fin de desarrollar ciudadanos responsables, líderes con vocación de servicio y preparados para los desafíos del siglo XXI.

D. OBJETIVO

Implementar un Plan Curricular Institucional actualizado y pertinente para el año lectivo 2024-2025, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes de la unidad educativa, fortalezca la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueva el desarrollo integral de los estudiantes bajo los principios y valores institucionales, y garantice su preparación para los desafíos académicos, personales y ciudadanos del siglo XXI.

E. COMPONENTES DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

a. Primer Componente: Enfoque de acuerdo a los Subniveles y áreas de conocimiento:

El enfoque se constituye en la guía académica de la unidad educativa en relación directa con el Plan Educativo Institucional.

MISIÓN

Impartir una educación a niños, niñas y adolescentes mediante la cual sean capaces de liderar, pensar, reflexionar, sean críticos, propongan soluciones creativas a situaciones cotidianas, fomenten la cooperación y el respeto mediante el trabajo colaborativo;

desarrollando estrategias como ciudadanos universales conscientes y respetuosos del medio ambiente , seres humanos que contribuyan al desarrollo de la sociedad enmarcados en el honor, la disciplina y la lealtad; principios que contribuyan a crear un mundo más pacífico.

VISIÓN

Al 2028 seremos una institución líder en el país semillero de personas con mentalidad internacional, responsables, profundamente comprometidos con la Patria y su identidad militar, fomentando el respeto intercultural como el medio hacia el cambio social, basado en la práctica constante de valores, priorizando un aprendizaje encaminado hacia la excelencia educativa

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Formación académica:

- Fortalecer las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) a través de estrategias innovadoras y prácticas. Promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes. Desarrollar las habilidades lingüísticas en español e inglés, con énfasis en la comunicación oral y escrita.
- Inculcar valores como la disciplina, el patriotismo, el liderazgo y el respeto a la autoridad. Promover valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad. Fomentar el respeto a los derechos humanos y la interculturalidad. Cultivar una cultura de paz y no violencia. Desarrollar la sensibilidad social y el compromiso con la comunidad.

Formalidad militar:

- Inculcar valores como la disciplina, el patriotismo, el liderazgo y el respeto a la autoridad.
- Brindar instrucción militar básica y especializada, de acuerdo a los niveles educativos.
- Fortalecer la preparación física y mental de los estudiantes para enfrentar los desafíos del servicio militar.
- Desarrollar un espíritu de cuerpo y camaradería entre los estudiantes.

Formación en valores:

- Promover valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad.
- Fomentar el respeto a los derechos humanos y la interculturalidad.
- Cultivar una cultura de paz y no violencia.
- Desarrollar la sensibilidad social y el compromiso con la comunidad.

Innovación:

- Implementar estrategias de innovación educativa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Fomentar la creatividad y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo.
- Promover la investigación educativa y la generación de conocimiento.

Responsabilidad social:

- Implementar programas de servicio a la comunidad que permitan a los estudiantes poner en práctica sus valores y conocimientos.
- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de cuidado del medio ambiente.
- Promover una cultura de consumo responsable y sostenible.

Liderazgo ético:

- Formar líderes íntegros, capaces de tomar decisiones responsables y éticas.
- Fomentar el liderazgo positivo y transformador en los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Impacto:

- El objetivo estratégico permitirá al Colegio Militar Eloy Alfaro formar líderes íntegros, con conocimientos y habilidades académicas, militares y valóricas, que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad ecuatoriana y global.
- El objetivo estratégico contribuirá a mejorar la calidad de la educación en el Ecuador y a fortalecer la formación de los futuros líderes del país.

Ideario

- Los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación: Todas las acciones están orientadas a la práctica de una educación de calidad y calidad, en plena observancia a los derechos.
- El personal docente busca incluir en sus prácticas didácticas una fluida comunicación intercultural, aplicación de estrategias metodológicas activas que permite el acceso al aprendizaje significativo.
- Ser excelente implica una demostración de competencias en todas las áreas; para ello es necesaria identidad nacional basada en la práctica constante de la trilogía de valores: Honor, disciplina y lealtad. Propiciando el amor y respeto a la Patria y a los diferentes Símbolos Patrios.
- La universalidad un derecho que permite a todos los ciudadanos alcanzar una meta, es por ello, que nuestra institución permite la inclusión en un marco de respeto e individualidad.
- Desarrolla una mentalidad universal, basado en la cooperación, la apertura, la curiosidad, diversidad cultural, comunicación asertiva, consciencia del impacto global, investigación y el desarrollo profesional en el personal docente.
- Promueve la lectura, aprendizaje de herramientas tecnológicas, el idioma inglés fortalecido y el arte como formas de cultura y elementos de formación intelectual.

Política y Objetivos de Calidad

Política de Calidad	Objetivos de Calidad
Orientar el esfuerzo institucional para apoyar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Promover el desarrollo de destrezas en los estudiantes, considerando sus capacidades académicas individuales y que su rendimiento sea igual o superior a las requeridas para la promoción.
	Evaluar el comportamiento de los estudiantes de la institución a fin de fortalecer la formación integral de ciudadanos idóneos con valores éticos y morales
	Propiciar el desarrollo académico y deportivo de los estudiantes generando proyectos internos y fomentando la

	participación en el ámbito externo.
Asegurar el cumplimiento de los requisitos de las partes interesadas en forma sinérgica y participativa	Propender a la convivencia armónica mediante el trabajo activo y participativo
	Evaluar y mejorar el clima laboral de la institución
Mejora continua y excelencia académica e institucional	Promover el mejoramiento continuo de procesos internos mediante la organización de equipos de trabajo que asegure la consecución de objetivos institucionales
	Promover la mejora continua en todos los procesos
	Mantener un nivel alto de satisfacción del cliente del Colegio Militar Eloy Alfaro

Considerando los elementos mencionados, propongo un enfoque pedagógico para la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar Nro1 “Eloy Alfaro”; mismo que integre los siguientes aspectos:

Formación integral:

- Desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y cívicas.
- Fomento de valores ciudadanos.
- Promoción de la creatividad y el pensamiento crítico.

Aprendizaje activo y significativo:

- Metodologías centradas en el estudiante: aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, proyectos.
- Uso de recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje.
- Conexión de los contenidos con la vida real y las experiencias de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades del siglo XXI:

- Comunicación efectiva, tanto oral como escrita.
- Trabajo en equipo y liderazgo.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas complejos.
- Adaptabilidad al cambio y aprendizaje continuo.

Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa:

- Diversidad de instrumentos de evaluación para valorar diferentes aspectos del aprendizaje y aspectos socioemocionales.
- Retroalimentación constante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Alerta temprana de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje y bajo rendimiento.

Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI):

- Asegurar que el PCI esté alineado con los objetivos y principios del PEI.
- Promover la coherencia entre los diferentes componentes del PEI (currículo, gestión, evaluación).

Inclusión Educativa

- Atención a la diversidad: Adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje para atender las necesidades de todos los estudiantes
- Acceso a recursos: Garantizar el acceso a recursos educativos y tecnológicos adecuados para todos los estudiantes.
- Formación del personal: Capacitar al personal docente y administrativo para atender a la diversidad y promover la inclusión.

MATRIZ PERFIL DE SALIDA POR SUBNIVEL

Inicial 2

Desarrollar una identidad positiva:

- ✓ Reconocer sus propias características físicas y emocionales.
- ✓ Expresar sus sentimientos y necesidades de manera clara y asertiva.
- ✓ Valorar sus logros y aprender de sus errores.

Interactuar de manera efectiva con los demás:

- ✓ Establecer relaciones sociales basadas en el respeto y la cooperación.
- ✓ Participar en actividades grupales de manera colaborativa.
- ✓ Demostrar empatía y solidaridad hacia los demás.

Explorar y comprender el mundo que le rodea:

- ✓ Formular preguntas sobre los fenómenos naturales y sociales.
- ✓ Realizar observaciones y experimentos sencillos.
- ✓ Clasificar objetos y eventos según sus características.

Comunicarse de manera efectiva:

- ✓ Expresar ideas, sentimientos y experiencias de manera oral y escrita.
- ✓ Escuchar atentamente a los demás.
- ✓ Utilizar diferentes lenguajes (verbal, no verbal, artístico) para comunicarse.

Pensar de manera lógica y creativa:

- ✓ Resolver problemas sencillos utilizando diferentes estrategias.
- ✓ Imaginar y crear nuevas ideas.
- ✓ Establecer relaciones causa-efecto.

Desarrollar habilidades motrices:

- ✓ Coordinar sus movimientos de manera precisa y fluida.
- ✓ Mantener el equilibrio y la postura.
- ✓ Manipular objetos con destreza.

Destrezas Específicas (Ejemplos):

- ✓ Nombra y reconoce las partes de su cuerpo.
- ✓ Describe sus sentimientos utilizando un vocabulario adecuado.
- ✓ Participa en juegos cooperativos respetando las reglas.
- ✓ Formula preguntas sobre el mundo natural (plantas, animales).
- ✓ Cuenta hasta 10 objetos y los agrupa por características comunes.
- ✓ Utiliza verbos para describir acciones.
- ✓ Realiza dibujos que representen sus ideas y emociones.
- ✓ Salta, corre, lanza y atrapa una pelota.

Preparatoria

Ciudadanía Activa y Consciente:

- ✓ Participar de manera informada y crítica en la vida social, política y cultural de su comunidad.
- ✓ Reconocer y ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadano.
- ✓ Valorar la diversidad y promover la inclusión.

- ✓ Contribuir al desarrollo sostenible de su entorno.

Competencias para la Vida:

- ✓ Resolver problemas complejos de manera creativa y crítica.
- ✓ Tomar decisiones informadas y responsables.
- ✓ Trabajar en equipo y colaborar con otros.
- ✓ Adaptarse a nuevas situaciones y entornos.
- ✓ Gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva.

Conocimiento del Mundo:

- ✓ Comprender las interrelaciones entre los sistemas naturales y sociales.
- ✓ Valorar la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.
- ✓ Mostrar interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Desarrollo Personal:

- ✓ Construir una identidad personal sólida y positiva.
- ✓ Establecer metas y trabajar para alcanzarlas.
- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
- ✓ Cuidar de su salud física y mental.

Destrezas Específicas (Ejemplos):

- ✓ Analizar críticamente la información proveniente de diferentes fuentes (medios de comunicación, redes sociales).
- ✓ Participar en proyectos comunitarios y colaborar en la solución de problemas locales.
- ✓ Tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
- ✓ Trabajar en equipo para desarrollar proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Gestionar el estrés y resolver conflictos de manera pacífica.
- ✓ Investigar sobre temas de interés personal y presentar los resultados de manera clara y concisa.
- ✓ Expresar sus ideas de manera creativa a través de diferentes medios (escritura, arte, presentaciones).

Subnivel Elemental

Ciudadanía Activa y Respetuosa:

- ✓ Reconocerse como miembro activo de su comunidad, valorando su cultura y tradiciones.
- ✓ Participar en actividades comunitarias de manera colaborativa y solidaria.
- ✓ Conocer y ejercer sus derechos y responsabilidades.
- ✓ Respetar la diversidad cultural y valorar las diferencias individuales.

Pensamiento Crítico y Creativo:

- ✓ Formular preguntas y buscar respuestas de manera autónoma.
- ✓ Analizar información de diversas fuentes y evaluar su credibilidad.
- ✓ Resolver problemas de manera creativa y flexible.
- ✓ Expresar sus ideas de manera clara y coherente.

Aprendizaje Autónomo y Colaborativo:

- ✓ Establecer metas de aprendizaje y trabajar de manera independiente.
- ✓ Colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
- ✓ Utilizar diversas estrategias de aprendizaje.

Desarrollo Sostenible:

- ✓ Comprender la importancia de cuidar el medio ambiente.
- ✓ Adoptar hábitos de vida saludables y sostenibles.
- ✓ Valorar la importancia de la conservación de los recursos naturales.

Competencias Digitales:

- ✓ Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera segura y responsable.
- ✓ Buscar, evaluar y utilizar información de manera crítica.
- ✓ Crear contenidos digitales de manera creativa.

Destrezas Específicas (Ejemplos)

- ✓ Participar en actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Colaborar en la organización de eventos escolares y comunitarios.
- ✓ Expresar sus opiniones de manera respetuosa y asertiva.
- ✓ Realizar investigaciones sencillas utilizando diferentes fuentes de información.
- ✓ Crear proyectos en grupo utilizando herramientas digitales.
- ✓ Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias.
- ✓ Escribir textos claros y coherentes sobre temas de interés personal.

Subnivel Medio

Ciudadanía Global y Compromiso Social:

- ✓ Comprender los procesos de cambio social, cultural y ambiental a nivel local y global.
- ✓ Valorar la diversidad cultural y promover la inclusión.
- ✓ Participar activamente en proyectos comunitarios y sociales.
- ✓ Desarrollar una conciencia crítica sobre los problemas globales y buscar soluciones sostenibles.

Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:

- ✓ Analizar información de diversas fuentes y evaluar su credibilidad.
- ✓ Identificar problemas complejos y proponer soluciones creativas.
- ✓ Tomar decisiones informadas y responsables.
- ✓ Trabajar de manera colaborativa para resolver problemas.

Aprendizaje Autónomo y Colaborativo:

- ✓ Establecer metas de aprendizaje y trabajar de manera independiente.
- ✓ Colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
- ✓ Utilizar diversas estrategias de aprendizaje.

Desarrollo Sostenible:

- ✓ Comprender el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente.
- ✓ Adoptar hábitos de vida sostenibles.
- ✓ Promover la conservación de los recursos naturales.

Competencias Digitales:

- ✓ Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera ética y responsable.
- ✓ Crear y compartir información de manera efectiva.
- ✓ Resolver problemas utilizando herramientas digitales.

Destrezas Específicas (Ejemplos)

- ✓ Participar en debates sobre temas de actualidad y defender sus puntos de vista de manera argumentada.
- ✓ Diseñar proyectos para mejorar su comunidad.
- ✓ Analizar datos y presentar información de manera gráfica.
- ✓ Utilizar herramientas digitales para colaborar en proyectos en línea.
- ✓ Realizar experimentos científicos y analizar los resultados.
- ✓ Crear productos multimedia para comunicar ideas.

Subnivel Superior

Ciudadanía Global y Compromiso Social:

- ✓ Analizar críticamente los procesos sociales, políticos y económicos a nivel local, nacional y global.
- ✓ Participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- ✓ Defender los derechos humanos y promover la inclusión social.
- ✓ Comprender la importancia de la sostenibilidad y actuar en consecuencia.

Pensamiento Crítico y Creativo:

- ✓ Investigar de manera autónoma y rigurosa.
- ✓ Analizar información compleja y tomar decisiones basadas en evidencia.
- ✓ Resolver problemas complejos utilizando diversas herramientas y perspectivas.
- ✓ Crear y comunicar ideas de manera efectiva.

Aprendizaje Autónomo y Colaborativo:

- ✓ Establecer metas de aprendizaje a largo plazo.
- ✓ Trabajar de manera colaborativa en proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Gestionar su propio aprendizaje.

Desarrollo Personal y Profesional:

- ✓ Construir un proyecto de vida coherente con sus valores y aspiraciones.
- ✓ Desarrollar habilidades para la empleabilidad.
- ✓ Tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Destrezas Específicas (Ejemplos)

- ✓ Participar en debates sobre temas de actualidad y defender sus argumentos con base en evidencia.
- ✓ Diseñar proyectos de investigación que aborden problemas sociales relevantes.
- ✓ Utilizar herramientas digitales para recopilar, analizar y presentar información.
- ✓ Trabajar en equipo para desarrollar soluciones innovadoras.
- ✓ Elaborar propuestas para mejorar la calidad de vida en su comunidad.
- ✓ Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y establecer metas para el futuro.

Nivel Bachillerato

Ciudadanía Global y Compromiso Social:

- ✓ Analizar críticamente los sistemas políticos, económicos y sociales, y proponer alternativas para mejorar la sociedad.
- ✓ Comprender los procesos de globalización y sus impactos en la vida local.
- ✓ Participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- ✓ Respetar la diversidad cultural y promover la interculturalidad.

Pensamiento Crítico y Creativo:

- ✓ Investigar de manera autónoma y rigurosa, utilizando diversas fuentes de información.
- ✓ Analizar información compleja y tomar decisiones basadas en evidencia.
- ✓ Resolver problemas complejos utilizando diversas herramientas y perspectivas.
- ✓ Crear y comunicar ideas de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita.

Aprendizaje Autónomo y Colaborativo:

- ✓ Establecer metas de aprendizaje a largo plazo y diseñar estrategias para alcanzarlas.
- ✓ Trabajar de manera colaborativa en proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva.

Desarrollo Personal y Profesional:

- ✓ Construir un proyecto de vida coherente con sus valores y aspiraciones.
- ✓ Desarrollar habilidades para la empleabilidad y el emprendimiento.
- ✓ Tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Destrezas Específicas (Ejemplos)

- ✓ Analizar las causas y consecuencias de los conflictos sociales y políticos.
- ✓ Diseñar proyectos de emprendimiento social que generen un impacto positivo en la comunidad.
- ✓ Utilizar herramientas digitales para crear y compartir información de manera efectiva.
- ✓ Trabajar en equipo para desarrollar soluciones innovadoras a problemas complejos.
- ✓ Evaluar críticamente las diferentes fuentes de información y detectar posibles sesgos.
- ✓ Elaborar propuestas de políticas públicas basadas en evidencia.

Subnivel Educación Inicial 2: El Currículo parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Además, considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Subnivel Preparatorio: Es preciso identificar el enfoque curricular del Preparatoria pues permite establecer la estructura curricular y su intencionalidad pedagógica ya que el proceso de enseñanza aprendizaje aborda todas las aéreas del conocimiento y las diversas instancias que conforman la comunidad educativa.

En el subnivel preparatoria la visión integradora parte de las bases teóricas pedagógicas y psicológicas que conciben al niño como una unidad biopsicosocial cuyas capacidades motrices, lingüísticas y cognitivas se desarrollan integralmente

dentro de un contexto natural y cultural que deberá ofrecerle las mejores oportunidades de aprendizaje respondiendo a criterios de diversidad y equidad.

Área de conocimiento Matemática: El Enfoque epistemológico en el área de Matemática está basado en el pragmático constructivista, socio histórico y naturalista; promoviendo a un aprendizaje significativo, al resolver problemas de vida cotidiana. Para esto es necesario aplicar diferentes procesos matemáticos actualizados de acuerdo a la necesidad de cada grupo, para lograr la resolución a los problemas y representación de recursos verbales, simbólicos y gráfico y así lograr afianzar este proceso con el enfoque Pedagógico.

Área de conocimiento Ciencias Naturales: Para el área de Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.

En cuanto al fundamento pedagógico, desde el enfoque constructivista, crítico y reflexivo, la enseñanza de las Ciencias Naturales persigue el aprendizaje significativo y la construcción de conceptos nuevos a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.
Los principios, métodos y enfoques que direccionan el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales se desarrollan en el marco de la revolución del conocimiento científico y se relacionan con las necesidades de los alumnos lo que permiten alcanzar estándares de innovación mediante los métodos y técnicas especiales y para el área, se promueve el análisis, la observación, el método científico, la investigación, lo que permite obtener conclusiones y verificar hipótesis.

Área de conocimiento Educación Física: Desde la perspectiva crítica que impulsamos en Educación Física Escolar (EFE), el currículo provee instancias de participación colectiva y cooperativa entre los y las estudiantes que ayudan a profundizar las posibilidades de comprensión de las diferencias entre ellos, como una oportunidad y construir aprendizajes con pares. Las destrezas con criterio de desempeño que se trabajan en las diferentes prácticas corporales guardan relación, por ejemplo, con la construcción de espacios escénicos individuales y grupales (bloque de prácticas corporales expresivo-comunicativas); el reconocimiento de la pertenencia cultural de diferentes prácticas corporales (bloque de prácticas corporales expresivo-comunicativas); el reconocimiento de su competencia motriz en interacción con otras personas (bloque de construcción de la identidad corporal); la participación de manera colaborativa y segura en diversos deportes y juegos (bloque de prácticas deportivas y/o prácticas lúdicas: los juegos y el jugar), la comprensión de la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ambiental (bloque de la relación entre las prácticas corporales y la salud) o la construcción grupal de manera segura, eficaz y placentera de composiciones y coreografías gimnásticas (bloque de prácticas gimnásticas). La intención de trabajar de esta manera está relacionada, también, con aquellos aprendizajes que los y las

jóvenes ponen en juego en la construcción de su autonomía y en su desempeño como parte de un equipo, no solo en la participación de prácticas corporales, sino favoreciendo la transferencia a otras tareas escolares y de la vida cotidiana.

Área de conocimiento Ciencias Sociales: La asignatura se encuentra presente en toda la EGB y en los tres años del Bachillerato en Ciencias en su versión especializada a través de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía. En el currículo escolar del que disponen las instituciones y los docentes se recogen las contribuciones específicas de la materia al Perfil de Salida del Bachillerato ecuatoriano; teniéndolas en cuenta, proponemos que se construya el enfoque pedagógico de la(s) asignatura(s). Al respecto, recordamos que dicho perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad; y, a partir de ellos, se establecen un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes adquirirán en su tránsito por la Educación General Básica y el Bachillerato. En lo específico, como consta en el currículo, los Estudios Sociales contribuyen al campo de la justicia porque intrínsecamente apuntan al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. Al de la innovación, porque van mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de…); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible. Y al de la solidaridad, porque tienden a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestran que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano

Área de conocimiento Lengua y Literatura: El proceso de aprendizaje considera el desarrollo de la expresión en sus dos mayores ámbitos: oral, escrito, y cada uno a su vez la práctica perfectible del uso de la palabra como un medio de comunicación entre los seres humanos con la finalidad de intercambiar información asimilada por diferentes medios y que hacen de este recurso una necesidad.

Todas las habilidades del pensamiento convergen al desarrollo cognitivo que sin duda quien no sabe leer y escribir no las aplicaría en el conocimiento de la ciencia ni se aportaría al registro de la historia.

Todas las funciones lingüísticas contribuyen al proceso de formación de un buen lector-escritor de ahí la importancia de concatenar los objetivos y destrezas de acuerdo a una secuencia lógica y desarrollo psicológico, social, cultural, motriz y cronológico de los estudiantes quienes son nuestro principal recurso en este proceso.

La función de los docentes en esta programación es de suma importancia ya que incide de manera directa en el desarrollo de las capacidades intelectuales. Es necesario realizar una continua motivación al trabajo desplegado diariamente, incentivando al educando a enriquecer su vocabulario a través de la lectura, mejorar la escritura tanto ortográfica como caligráfica aplicando los procesos estratégicos para su elaboración.

Desde un enfoque pedagógico constructivista, crítico y reflexivo, el aprendizaje de las ciencias naturales está basado en el razonamiento y en la experimentación pilares del método científico la teoría y la práctica, y el pensamiento y la acción.

Su objetivo es el desarrollo de habilidades científicas y de investigación que les permita a los estudiantes interpretar su medio natural, comprender sus articulaciones y tomar conciencia del impacto humano sobre él; así como lograr el bienestar personal y general, y reconocer el aporte de las diversas culturas al conocimiento científico. Todo esto mediante el uso adecuado de la tecnología e iniciativas creativas y propias, que pueden ser aplicadas según las necesidades de los diversos contextos del país.

Área de conocimiento Educación Cultural y Artística: El enfoque se centra en el desarrollo integral del ser humano, trata del desarrollo de todos sus ámbitos, estos son, personal y afectiva-emocional (el yo: la identidad); social y relacional (el encuentro con otros: la alteridad); y simbólica y cognitiva (el entorno: espacio, tiempo y objetos). Es importante señalar que esta área no la podemos comprender en forma aislada, como el aprendizaje de música o dibujo, sino más bien propone una visión amplia del ser humano, cuya riqueza interior debe ser cultivada en todos sus aspectos, por lo que esta área brinda la posibilidad de que los niños y niñas expresen su vida interior, conozcan y valoren las expresiones artísticas de su cultura y participen en la creación de obras artísticas como el dibujo, la escultura, la arquitectura, la música, la danza, etc.

Finalmente mencionamos que el desarrollo de esta asignatura trata de que el estudiante aprenda a conocer, valorar y amar la cultura propia y universal a través de una variedad de actividades como el juego, la investigación y la creación, acordes a la realidad y nivel de madurez de los niños y niñas del subnivel.

Área de conocimiento Lengua Extranjera, Idioma Inglés: [2]**English as a foreign language**. The communicative language approach: language is best learned as a means to interact and communicate, rather than as a body of knowledge to be memorized.

Content and Language Integrated Learning (CLIL): a model used to integrate the learning of language with cultural and cognitive aspects of learning such that language acquisition serves as a driver for learners' development.

International standards: the curriculum is based on internationally recognized levels and processes of teaching and learning languages.

Thinking skills: learning English should support the development of the thinking, social and creative skills needed for lifelong learning and citizenship.

[2] El inglés como lengua extranjera. El enfoque del lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, más que como un conjunto de conocimientos que deben memorizarse.
Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de una lengua con aspectos culturales y cognitivos del aprendizaje, de modo que la adquisición de la lengua sirva como motor para el desarrollo de los estudiantes.
Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en niveles y procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas reconocidos internacionalmente.
Habilidades de pensamiento: aprender inglés debe apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento, sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y la ciudadanía.
Enfoque centrado en el alumno: las metodologías de enseñanza deben reflejar y responder a las fortalezas y desafíos de los alumnos, y facilitar el proceso de aprendizaje apoyando la motivación y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje.

Learner-centered approach: teaching methodologies should reflect and respond to learners' strengths and challenges, and facilitate the process of learning by supporting learners' motivation for and engagement with learning.

Identidad Institucional: Contribuir en la formación de los niños y jóvenes en el contexto de una educación holística y de desarrollo personal, mediante estrategias dinámicas que potencien la adquisición de las competencias básicas, habilidades para la vida, los valores y las actitudes que propicien la coeducación, el enfoque de derechos, la equidad de género, una correcta cultura de paz y la resolución de conflictos para alcanzar la integralidad de la educación.

De Cívica, ética e integridad se consideran las inserciones curriculares ccon la finalidad de fortalecer la asignatura.

b. <u>Segundo Componente: Contenidos de aprendizaje:</u>

Para la selección de los contenidos a trabajar en nuestra institución se ha tomado en cuenta las destrezas con criterios de desempeño; Curriculo priorizado con enfásis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y soicoemocionales. Es importante señalar que dando cumplimiento a la disposición del CEDMT mediante la ejecución del proyecto de las áreas Fundamentales, determina abordar las DCD imprescindibles y deseables en todas las áreas de conocimiento.

Posterior al análisis se identifica la necesidad de trabajar destrezas imprescindibles en el área de matemática y estudios sociales debido al número de destrezas que determina el currículo versus la carga horaria establecida en las mallas Curriculares Aprobadas y estandarizadas para ser aplicadas en las Unidades Educativas Fiscomisionales de FF. AA a partir del año lectivo 2023-2024 régimen Costa Galápagos y Sierra- Amazonía. Remitido mediante Oficio Nro. FT-CEDMT-CED-ER-2023-3304-O.

PLAN DE ESTUDIOS U.E.FF. AA COLEGIO MILITAR N°1 "ELOY ALFARO"

2024-2025

INICIAL 2			
Área	**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**	**Idioma**	**Períodos pedagógicos**
Currículo integrado por ámbitos de aprendizaje	Identidad y autonomía (valores y emociones)	Español	2
	Convivencia	Español	2
	Relación con el medio natural y cultural	Español	4
	Relaciones Lógico-Matemáticas	Español	6
	Comprensión y Expresión de lenguaje	Español	6
	Expresión Artística	Español	2
	Expresión corporal y motricidad	Español	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística (música -plástica)	Español	4
Educación Física	Educación Física (expresión corporal)	Español	2
	Talleres de aprendizaje de disciplinas deportivas	Español	2
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	3
Horas pedagógicas totales			**35**

PREPARATORIA			
Área	**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**	**Idioma**	**Períodos pedagógicos**
Currículo integrado por ámbitos de aprendizaje	Identidad y autonomía (valores y emociones)	Español	2
	Convivencia	Español	2
	Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.	Español	4
	Relaciones Lógico-Matemáticas	Español	6
	Comprensión y Expresión Oral y Escrita	Español	6
	Comprensión y Expresión Artística	Español	2
	Expresión corporal	Español	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística (música - plástica)	Español	4
Educación Física	Educación Física (expresión corporal)	Español	2
	Talleres de aprendizaje de disciplinas deportivas	Español	2
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	3
Horas pedagógicas totales			35

SUBNIVEL ELEMENTAL					
Área	**Asignatura**	**Idioma**	**2do grado**	**3er grado**	**4to grado**
			períodos pedagógicos	períodos pedagógicos	períodos pedagógicos
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	8	8	8
	Animación a la lectura	Español	1	1	1
Matemática	Matemática	Español	8	8	8
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Español	3	3	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Español	3	3	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2	2
Educación Física	Educación Física	Español	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	8	8	8
	Identidad Institucional	Español	2	2	2
	Acompañamiento integral en el aula	Español	1	1	1
Horas pedagógicas totales			41	41	41

SUBNIVEL MEDIO					
Área	**Asignatura**	**Idioma**	**5to grado**	**6to grado**	**7mo grado**
			Períodos pedagógicos	Períodos pedagógicos	Períodos pedagógicos
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	7	7	7
	Animación a la lectura	Español	1	1	1
Matemática	Matemática	Español	7	7	7

Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Español	4	4	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Español	4	4	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2	2
Educación Física	Educación Física	Español	4	4	4
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	7	7	7
	Herramientas Tecnológicas	Español	2	2	2
	Acompañamiento integral en el aula	Español	1	1	1
	Identidad Institucional	Español	2	2	2
Horas pedagógicas totales			41	41	41

SUBNIVEL SUPERIOR					
Área	**Asignatura**	**Idioma**	**8vo grado**	**9no grado**	**10mo grado**
			Períodos pedagógicos	Períodos pedagógicos	Períodos pedagógicos
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	6	6	6
	Animación a la lectura	Español	1	1	1
Matemática	Matemática	Español	7	7	7
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Español	4	4	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Español	4	4	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2	2
Educación Física	Educación Física	Español	4	4	4
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	8	8	8
	Herramientas Tecnológicas	Español	2	2	2
	Acompañamiento Integral en el aula	Español	1	1	1
	Identidad Institucional	Español	1	1	1
	Orientación vocacional y profesional	Español	1	1	1
Horas pedagógicas totales			41	41	41

BACHILLERATO EN CIENCIAS: 1ro y 2do CURSO					
Asignaturas del Tronco Común	**Área**	**Asignatura**	**Idioma**	**Primer año de bachillerato**	**Segundo año de bachillerato**
				Períodos pedagógicos	Períodos pedagógicos
	Matemática	Matemática	Español	6	6
	Ciencias Naturales	Física	Español	4	4
		Química	Español	3	3
		Biología	Español	3	3
	Ciencias Sociales	Historia	Español	2	2
		Educ. para la ciudadanía	Español	2	2
		Filosofía	Español	2	2
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura/ animación a la lectura	Español	5	5
	Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	6	6
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2
	Educación Física	Educación Física	Español	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	Español	2	2
Bachillerato en ciencias	Períodos pedagógicos a discreción para Bachillerato en Ciencias		Español	0	0
	Acompañamiento Integral en el aula		Español	1	1
	Identidad Institucional		Español	1	1
	Horas pedagógicas totales			41	41

BACHILLERATO EN CIENCIAS: 3er CURSO				
Tronco común	**ÁREA**	**ASIGNATURA**	**IDIOMA**	**Tercer año de bachillerato**
	Matemática	Matemática	Español	6
	Ciencias Naturales	Física	Español	4
		Química	Español	3
		Biología	Español	3
	Ciencias Sociales	Historia	Español	2

	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	2
	Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	5
	Educación Física	Educación Física	Español	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	Español	2
	Identidad Institucional	Identidad Institucional	Español	1
	Períodos pedagógicos adicionales a discreción para bachillerato en ciencias		Español	0
	Asignaturas optativas		Español	0
	Investigación en ciencia y tecnología		Español	2
	Números complejos		Español	5
	Acompañamiento Integral en el aula		Español	1
	Lectura crítica		Español	3
	Horas pedagógicas totales			41

En cumplimiento al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, de fecha 10 de marzo del 2023; mediante el cual el Ministerio de Educación expide lo siguiente: “Normar la Contextualización Curricular Nacional; Expedir el Currículo Priorizado con énfasis en competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, elaborado a partir del Currículo Nacional 2016; Emitir el Plan de Estudios para Educación General Básica, Bachillerato en Ciencias y Técnico; y, Normar la Jornada Laboral Docente”.

Artículo 12.- Acompañamiento integral en aula y orientación vocacional y profesional.- “*Los periodos pedagógicos de acompañamiento integral en aula y orientación vocacional profesional serán impartidos por el docente de aula o el docente tutor*”.

Artículo 13.- Periodo de acompañamiento integral en el aula.- “*Es el tiempo que dedican los docentes al acompañamiento a estudiantes para el desarrollo de clases de refuerzo académico, tutorías grupales o individuales, acompañamiento o refuerzo focalizado fuera de los periodos pedagógicos para el fortalecimiento de los aprendizajes*”

Artículo 14.- Animación a la lectura.- “*El período pedagógico correspondiente a la animación a la lectura será impartido por el docente de aula para el caso de los subniveles Elemental y Media del Educación General Básica. Para el caso del subnivel Superior el período pedagógico de animación a la lectura será impartido por el docente que designe la máxima autoridad de la institución educativa en el marco de sus competencias. De ser posible se sugiere asignar esta responsabilidad a docentes con formación en Lengua y Literatura o afines*”.

Herramientas Tecnológicas: Objetivo General: “*Describir los aprendizajes y contenidos para la asignatura; mediante la investigación y selección de aplicaciones ofimáticas,*

programas interactivos y herramientas web para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media y superior".

- Parte del marco o enfoque teórico la asignatura propone lo siguiente:
- Herramientas ofimáticas.
- Herramientas de inteligencia artificial
- Tecnologías de la Información y comunicación (TICS) (scratch, webnote, blogs, weplk, pixton, google slide, site 123, Lexica IA, canva, movie maker, camtasia Studio, office 365

Currículo para el Programa de Acción Humanitaria
Primer año de bachillerato 2024-2025

Área de Acción Cívica	Actividades vinculadas Guía Acción Humanitaria	Contenidos / Temas	Carga horaria
Programa de Acción Humanitaria	Filosofía / valores institucionales.	Programa de inauguración y Organización del personal	4
		Normas de comportamiento	
	Identidad Institucional	Posiciones fundamentales	8
		Presentación, alineación y	
		Giros y marchas	
		formaciones de desfile	
	Situaciones de amenaza / desastres naturales	Estudio del Terreno	14
		Orientación y navegación terrestre	
		Apreciación de distancias	
		Procedimientos contra amenazas químicas	
		Supervivencia	
	Gestión Riesgos / desastres naturales	Primeros Auxilios	12
		Nutrición	
		Ayuda de desastres	
		Control de Incendios	
	Situaciones de conflicto / otras crisis humanitarias.	Liderazgo Universal	8
		Moral y Cívica	
		Ética	
		Derechos Humanos	
	Identidad Institucional	Actividad Física	12
		Competencias Deportivas	

	Período Aplicativo	Talleres y charlas educativas en otras instituciones educativas sobre desastres naturales, amenaza u otras crisis Organización de una campaña de recolección de donaciones de insumos específicos como botellones de agua, alimentos no perecibles, ropa, abrigo, juguetes, artículos de higiene. Organización de acciones de voluntariado para crear espacios recreativos para niños, cocinar y servir alimentos, limpieza de lugares de acogimiento, registro e identificación de personas afectadas	20
	Evaluación	Evaluación	2
		Total	80

Segundo año de bachillerato 2024-2025

Área de Acción Cívica	Actividades vinculadas Guía Acción Humanitaria	Contenidos / temas	Carga Horaria
Programa de Acción Humanitaria	Filosofía / valores institucionales.	Programa de inauguración y Organización del personal. Normas de comportamiento	4
	Identidad Institucional	Posiciones fundamentales	8
		Cortesía y saludos	
		Formaciones	
		Prácticas de desfile	
	Situaciones de amenaza / desastres naturales	Historia militar	14
		Amenazas y Riesgos de FF. AA	
		Cuerdas, nudos y aparejos	
		Equidad e igualdad de género	
		Orientación carrera militar	
	Gestión Riesgos / desastres naturales	Técnicas de ofensa y defensa	12
		Salubridad e Higiene	
		Prevención de adicciones	
		RCP Básico	

	Situaciones de conflicto / otras crisis humanitarias.	Derechos Humanos	
		Liderazgo en el Ecuador y en FF. AA	8
		Derecho Internacional Humanitario	
		Principios básicos de FF.AA. (Honor, disciplina y lealtad…)	
	Identidad Institucional	Actividad Física	12
		Competencias Deportivas	
	Período Aplicativo	Difusión de información y sensibilización en la comunidad local a través de volantes, carteles y redes sociales.	20
		Organización de una campaña de recolección de donaciones de insumos específicos como botellones de agua, alimentos no perecibles, ropa,	
		Organización de acciones de voluntariado para crear espacios recreativos para niños, cocinar y servir alimentos, limpieza de lugares de acogimiento, registro e identificación de personas afectadas.	
	Evaluación	Evaluación	2
	Total		80

Link de acceso: COMPONENTE DE APRENDIZAJE PCI.zip

c. Tercer Componente: Metodología:

Entendiéndose como metodología el "*Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrina*"; la Unidad Educativa propone en el siguiente Plan la metodología considerando el trabajo colaborativo y el ABP.

En Inicial 2 estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad.

El currículo de **Educación Inicial 2** define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo

como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

En **preparatoria** las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en la psicopedagogía como son: el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos actividades y métodos de actuación.

La metodología permite transmitir los sentimientos, actitudes y emociones de una manera más clara. Se considera al juego como una metodología activa de aprendizaje. Es importante que el docente de este subnivel genere espacios para que los niños y niñas puedan discutir los contenidos en grupo y se respeta la participación activa, el docente se convierte en un facilitador de la experiencia significativa de aprendizaje y vivencia.

En el área de conocimiento de **Matemática** es necesario recalcar la importancia de los agrupamientos didácticos, considerando la diversidad de los estudiantes, la institución educativa utiliza materiales y agrupaciones didácticas que faciliten la enseñanza colaborativa y tutorada. Así mismo, el tiempo es diversificado dependiendo de la actividad, el tamaño del grupo y el nivel de los estudiantes, de igual forma la distribución espacial, el acompañamiento a esta forma de trabajo es monitoreado por los coordinadores de la Comisión Técnico Pedagógico de cada subnivel.

El docente selecciona los grupos dependiendo de la estrategia didáctica que esté organizada para la enseñanza y aprendizaje, la creatividad, experiencia y lo que se pretende lograr con los estudiantes.

1.- Gran Grupo: Es todo el grupo de la clase que participa en la actividad propuesta por el docente, sirve para realizar actividades de tipo informativo, exposición de aspectos de interés general, actividades individuales, determinación de normas de convivencia, dramatizaciones, juegos, narraciones de hechos, anécdotas, presentación de información utilizando los medios audiovisuales y otros.

2.- Grupo Medio: Se organiza de entre 10 a 16 estudiantes para que trabajen sobre tareas de diálogo, coloquios, discusión, debates, exposiciones, asambleas, intercambio de ideas, etc. Estos grupos son orientados por el docente.
3.- Grupo pequeño: Compuesto de entre tres a siete estudiantes, son los más utilizados en nuestras aulas ya que ayudan a las relaciones de cooperación, respeto y amistad; además fomenta la motivación, sirven para realizar investigaciones, pequeños proyectos, encuestas, colecciones, entre otros.
4. Grupos de interés: Es utilizado en la Básica Superior, los estudiantes trabajan en grupos de interés común sobre una temática o un aspecto del tema, el estudiante está inmerso en el aprendizaje, busca información, habla sobre el tema, discute, indaga, realiza actividades y comparte con los compañeros sus intereses.
5.- Actividad en pares: Se ayudan unos a otros en la realización de tareas específicas, para ello el/a estudiante tiene que poner al servicio de su compañero/a sus conocimientos.

6.- Estudio independiente: Se utiliza cuando realizan una actividad de forma individual como: lectura, escritura, estudio, cálculo, composiciones escritas, actividades artísticas, que ayudan la acción intelectual, la originalidad, el esfuerzo, el sentido estético y la creatividad, como lo sostiene (García Raquena, (1997).

7.- "Onion ring": Participan todos los estudiantes haciendo ruedas, pero trabajan en parejas, rotando.

8.-Group competition: Se agrupan por género o filas, lugares, gustos, etc. En donde realizan tareas con tiempo límite.

9.-Grupos interactivos: Se forman estos grupos cuando estudiantes de bachillerato de otras instituciones educativas realizan proyectos en la asignatura de "Creatividad, Acción y Servicio", relacionados al aprendizaje. Estos grupos están formados generalmente por cuatro estudiantes heterogéneos y su composición es flexible.

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
Aprendizaje basado en problemas (abp)	Solución de problemas contextualizados al entorno de acuerdo a sus vivencias, ya que nuestra localidad es un lugar turístico en donde se genera una gran actividad económica.
Investigación	Desarrolla la capacidad de argumentación racional, la abstracción reflexiva y el aumento de las habilidades necesarias para resolver problemas.
Fases de la matemática	Abarcan estrategias con las que el aprendizaje se da a través de la comprensión y construcción activa de nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el conocimiento previo.
Lúdica-matemática	Se puede crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo: experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar.
Juegos mentales	Mediante el juego hacemos las series, actividad mental, para la concentración y mejoramiento del razonamiento lógico matemático.
Diálogo socrático	Permite el desarrollo del pensamiento deductivo, el análisis de diversas situaciones y la eliminación de hipótesis ilógicas.
Cuestionamiento y argumentación de Enunciados.	Genera debates sobre el proceso a utilizar y determina los procedimientos comprensibles.
Evaluación de supuestos	Se puede explicar los elementos (datos) usados para sustentar una suposición y poder evaluarlos.
Distinción de las cosas relevantes He irrelevantes.	Identifica los aspectos esenciales de cada temática, para simplificar procesos de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	El estudiante optimiza su aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

En el área de **Ciencias naturales** la metodología es: Deductivo, Inductivo, Heurístico y experimental.

- **Método deductivo:** Partimos de conocimientos generales para llegar a particulares de esta manera llevamos a nuestros estudiantes a descubrir en forma lógica la causa y efecto de los fenómenos naturales.
- **Método inductivo:** En contraposición al método anterior, este método va desde lo particular a lo general, buscando generalizar el conocimiento obtenido.
- **Método heurístico:** Se caracteriza por centrar su atención en el estudiante estableciendo para esto un proceso de diálogo y participación activa, favoreciendo el descubrimiento de los conceptos necesarios y la retroalimentación de los errores en busca de soluciones (Guanche, 2005; Albán, 2010).
- **Método experimental:** Se parte de la presentación de la situación inicial (problema), generalmente en forma de pregunta, seguido del planteamiento de

posibles soluciones las cuales deberán comprobarse por medio de aplicación de varios procesos dentro o fuera del aula.

[3] **English as a Foreign Language:** Communicative Language Teaching (CLT). This methodology is focused on a more effective and accurate communication in realistic situations. It aims important functions like inviting, suggesting, thanking, complaining, and asking for directions

Task Based Language Learning. The main aim of this approach to learning is task completion. Tasks are set by the teacher and students are expected to use their pre-existing knowledge of English to complete the task with as few errors as possible.
Collaborative learning. The method consists of groups of students working together to solve a problem, complete a task, or create a product. According to Gerlach, "Collaborative learning is based on the idea that learning is a naturally social act in which the participants talk among themselves (Gerlach, 1994). It is through the talk that learning occurs."

Community-Based Learning (CBL). It is a methodology that ties academic theory and real-world practice. CBL encourages students' academic learning and civic development while simultaneously addressing real world problems, community needs and interests. It emphasizes on reciprocity and collaboration with community stakeholders.

El área de conocimiento de **Lengua y Literatura** considera las actividades de clase expositiva con independencia de que su contenido sea teórico o práctico, dirigida a cada grupo atendiendo las características y estilos de aprendizaje.

La exposición del conocimiento a través de diferentes medios y el uso de múltiples recursos facilitan el aprendizaje; además que le permite al estudiante ser el que formule su propio aprendizaje en base a experiencias. La metodología se basa en fundamentos teóricos del constructivismo y la experiencia que posibilita realizar preguntas, reformular objetivos, replantear actividades y adaptar estrategias que mejoren el rendimiento y se plasmen en buenos reportes de evaluación y que sobre todo sean de utilidad en su vida cotidiana.
Siguiendo los aportes de Ausubel partimos de los conocimientos previos de los estudiantes. Por tal motivo se aplica la Prueba diagnóstica es la instancia en donde visualizamos cuáles son los conceptos que traen los estudiantes para luego poder avanzar en el programa.

Se realiza un informe. Se observan las fortalezas y debilidades a nivel conceptual del grupo. Se diagnostican posibles alumnos con dificultades y se destacan a su vez, sus fortalezas y debilidades. A lo largo del año se busca potenciar las macro habilidades (Van

[3] El Idioma Inglés como lengua extranjera: enseñanza de lenguas comunicativas (CLT). Esta metodología está enfocada a una comunicación más efectiva y precisa en situaciones realistas. Tiene como objetivo funciones importantes como invitar, sugerir, agradecer, quejarse y pedir direcciones.

Aprendizaje de idiomas basado en tareas. El objetivo principal de este enfoque del aprendizaje es la realización de tareas. Las tareas las establece el profesor y se espera que los estudiantes utilicen sus conocimientos preexistentes de inglés para completar la tarea con la menor cantidad de errores posible.
Aprendizaje colaborativo. El método consiste en grupos de estudiantes que trabajan juntos para resolver un problema, completar una tarea o crear un producto. Según Gerlach, "El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un acto naturalmente social en el que los participantes hablan entre ellos (Gerlach, 1994). Es a través de la conversación que se produce el aprendizaje".

Aprendizaje basado en la comunidad (CBL). Es una metodología que vincula la teoría académica y la práctica del mundo real. CBL fomenta el aprendizaje académico y el desarrollo cívico de los estudiantes y al mismo tiempo aborda problemas del mundo real, necesidades e intereses de la comunidad. Hace hincapié en la reciprocidad y la colaboración con las partes interesadas de la comunidad.

Dijk) realizando producciones de texto tanto escritas como orales. A través de las propuestas escritas se intenta fomentar el desarrollo de las capacidades comunicativas. Al momento de la corrección de textos escritos se atiende, no solo a los contenidos conceptuales, sino a la creatividad y la originalidad de las producciones.
Se evalúa, asimismo, la capacidad de incorporar términos nuevos a su vocabulario. Las propuestas programáticas de las asignaturas sugieren realizar autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones
Área de Conocimiento **Ciencias Sociales**: deberán combinar sistemáticamente la reflexión conceptual con la ejecución de proyectos prácticos que permitan desplegar los ejes de justicia, innovación y solidaridad que guían las asignaturas en función del Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano.

Los docentes ponemos énfasis en el despliegue de la creatividad y formación sistemática y profunda, donde se constituyan en guías co-participantes de los aprendizajes, y posibiliten el desarrollo de habilidades intelectuales de investigación, observación y cuestionamientos de los temas y análisis propuestos en la asignatura. *Los docentes planificamos actividades dinámicas y participativas, donde los estudiantes asuman roles, tomen decisiones, evalúen resultados, tomen conciencia de sus actos y retroalimenten su aprendizaje.

Metodologías que aplicamos los docentes en la materia de Estudios Sociales es:

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS
Indagación de conocimientos previos	Preguntas abiertas Lluvia de ideas Preguntas guiadas.
Cognitivas	Adquirir o asimilar información. Mapas mentales Gráficos.
Ilustrativas	Descriptiva Expresiva. Utiliza (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos.).
Organizar conocimientos previos:	Utilizar distintos organizadores gráficos a fin de conceptualizar y simplificar los conocimientos.
El debate	Dirigir tiempo-espacio Preguntas lógicas Respuestas-conclusiones acertadas
Discusión dirigida	Preguntas especificas Búsqueda de conclusiones Trabajo grupal e individual
Cooperativa	Crear grupos formales e informales Interacción entre iguales Expositiva Demostración.
Lectura-comprensión	Leer documentos Subrayar Ideas Principales Subrayar términos desconocidos Organizar ideas principales (Gráficos escritos-Visuales)
Utilización de recursos	Organizadores Gráficos Tics.

En **Educación Física** Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes.

El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada una de las áreas, ya que estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: demostrar, liderar, identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

Se asegurará el trabajo en equipo de los docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje de capacidades y responsabilidades, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada estudiante en su grupo.

Educación Cultural y artística promueve la estimulación de la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo y la resolución de problemas aún son elementos clave para la posterior consecución de los objetivos generales del área.

Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y utilizar nuevos materiales, herramientas y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos, con lo que adquieren, progresivamente, un mayor nivel de autonomía a la hora de seleccionar los más adecuados. Asimismo, participan en más proyectos artísticos colaborativos, desarrollando habilidades para convivir, llegar a acuerdos y asumir distintas responsabilidades al trabajar en pequeños o grandes grupos. Finalmente, tendrán diversas oportunidades para conocer el patrimonio artístico y cultural tangible e intangible de su entorno próximo, lo que les ayudará a valorarlo y respetarlo, contribuyendo a su conservación y renovación.

Propone estimular una actitud de observación, reflexión, exploración, participación, contemplación, expresión y comunicación constante que permita tomar conciencia de sí mismos y del entorno que les rodea, como para la creación de objetos de diferentes características. Mediante el uso de los lenguajes simbólicos de las artes se da forma a los interrogantes que se nos plantean para entendernos en una misma realidad, y también se concretan soluciones que podrán ser transferidas a situaciones reales, como experiencia significativa de aprendizaje.

d. Cuarto Componente: Evaluación de los Aprendizajes:

- Instructivo de Evaluación estudiantil. Sierra - Amazonía 2024.-2025; emitido por el Ministerio de Educación
- **Evaluación de comportamiento:** En cumplimiento al manual de buenas prácticas para la convivencia pacífica y armónica aplicable a las instituciones educativas Fiscomisionales de Fuerzas Armadas.

Justificación: *Los códigos de Convivencia de los institutos educativos de Fuerzas Armadas, dentro de los compromisos de los estudiantes refieren sobre el mantenimiento de la disciplina , para lo cual se debe considerar esta disciplina conforme los lineamientos*

de la Autoridad Educativa Nacional como una disciplina positiva en el ámbito educativo cuya finalidad en entender el comportamiento de los cadetes y gestionar su conducta con objetivos claros , de forma amable y firme a la vez, con una relación de respeto entre los diferentes actores interninientes.

Se considera la incorporación de una tabla de méritos y deméritos que será de aplicación dentro de los institutos educativos fiscomisionales de Fuerzas Armadas y cuyo fin es contar con parámetros para poder reforzar la disciplina positiva en estos institutos educativos, fortaleciendo valores que servirán a los cadetes en su futuro.

Al referirnos de méritos y deméritos, es imprescindible considerar a los méritos como una acción o acciones concretas que son acreedoras al reconocimiento de la institución educativa, brindándole la importancia que se merece el cadete y por consiguiente impactando positivamente en su autoestima y confianza.

...Al hablar de deméritos se debe considerar como una acción o acciones de los cadetes que afecta a la buena convivencia dentro de la comunidad educativa, lo cual debe ser registrado para fortalecer los valores y con ello propender a la convivencia armónica y pacífica dentro de las instituciones educativas.

Objetivo General:

- ✓ *Fortalecer los valores institucionales, a través de la disciplina positiva, motivar a los cadetes para propiciar una convivencia pacífica y armónica dentro de la comunidad educativa a través del registro de méritos y deméritos; y , establecer los procesos educativos restaurativos, basados en la identidad, filosofía institucional y conforme los lineamientos establecidos en los Códigos de Convivencia de las instituciones Educativas Fiscomisionales de Fuerzas Armadas, todo esto como parte de la formación y desarrollo integral de los cadetes, que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades*.

***Objetivos Específicos**:*

a. *Fomentar los valores institucionales en relación a la propuesta pedagógica y el Código de Convivencia a fin de motivar a los cadetes con los respectivos méritos.*

b. *Establecer las acciones que de acuerdo a los indicadores de normas de disciplina positiva puedan ser objeto de la aplicación de deméritos a los cadetes y /o aplicación de procesos educativos restaurativos, siempre respetando sus derechos e interés superior.*

c. *Actuar de forma oportuna para prevenir y resolver conflictos o desacuerdos, identificando las posibles causas en la unidad educativa y su relación con la comunidad.*

Descripción cualitativa de comportamiento

LETRA	*CALIFICACIÓN*	*DESCRIPCIÓN*	*DEMÉRITOS*
A	*MUY SATISFACTORIO*	*Cumple excepcionalmente los compromisos establecidos para la sana convivencia social*	*de 1 a 15*
B	*SATISFACTORIO*	*Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social*	*16-25*
C	*POCO SATISFACTORIO*	*Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social*	*26-35*
D	*MEJORABLE*	*Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social*	*36-45*
E	*INSATISFACTORIO*	*No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social*	*más de 45*

Lineamientos de evaluación del desempeño docente 2024 – 2025 de la U.E. FF.AA. colegio militar "Eloy Alfaro"

a. *Referencias: Constitución de la República del Ecuador. Art. 27, Art. 349.*

b. *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art.2.4. literal "f", Art. 7 literal "d", Art. 11 literal "g" Art. 12 literal "c" y "g", Art. 13 literal "d".*

c. *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 12, Art. 13 literal "b", Art 15 numeral 2.*

d. *Estándares de Calidad Educativa, Desempeño Profesional docente D2.C2.DO2, D2C1.DO11 y Desempeño Profesional Directivo D2.C2. D15, D2.C1. D14, D2.C1. DI15*

A. ANTECEDENTES

Artículo 19.- Funciones de la evaluación estudiantil, tendrá por objetivos los siguientes:

1. *Servir como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje;*
2. *Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;*
3. *Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;*
4. *Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico;*
5. *Estimular la participación de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje.*
6. *Inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como mediador de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y mejorar la calidad de su gestión;*

7. *Brindar información a las familias para desarrollar procesos de acompañamiento a lo largo de la trayectoria educativa de las y los estudiantes; y*

8. *Desarrollar el reconocimiento y a u t o regulación de los propios procesos de aprendizaje, de modo que conduzcan a la superación personal.*

B. PROPÓSITO

Orientar, ejecutar, monitorear y evaluar el proceso de evaluación integral en todos los niveles en el presente año lectivo 2024-2025 a fin de fortalecer el proceso de docencia, enseñanza, aprendizaje y evaluación para asegurar su mejoramiento continuo.

C. DISPOSICIONES GENERALES

a. Metodología: *La ejecución del proceso está a cargo del departamento de Evaluación Académica con el apoyo de las Autoridades Vicerrector y Administración Académica. La logística que se requiere para la evaluación consta de cuatro etapas importantes previstas en la planificación del departamento.*

- ✓ *La primera: Planificación se establece el cronograma, se obtiene la base de datos y se prepara el material y los formularios en línea.*
- ✓ *La segunda: etapa corresponde a la ejecución. La misma empieza con una campaña informativa a toda la unidad educativa y termina con la recolección de toda la información en línea.*
- ✓ *La tercera etapa: es el proceso de interpretación de los datos obtenidos y presentar los reportes.*
- ✓ *La última etapa es la comunicación de resultados, en la que se informa, analiza y emiten recomendaciones.*

La información obtenida es procesada, analizada y comunicada oportunamente a los docentes. A partir de los resultados se generan reportes e indicadores de gestión y finalmente se establecen planes de acción para cada docente evaluado. Particularmente aquellos que obtienen un resultado promedio igual o inferior a 7/10 en la Heteroevaluación realizada por los estudiantes en donde además se elabora un plan de apoyo junto con los jefes de área/Coordinadores de año. Los docentes con un resultado promedio igual o superior a 9/10 por su parte reciben una esquela/carta de reconocimiento. Es importante mencionar que la institución cuenta con un departamento que llevará el registro de las evaluaciones del personal docente en donde se conservará el histórico de evaluación docente a partir del presente año para todos y cada uno de los docentes y asignaturas.

b. Actores:

1. *Autoridades - Vicerrector.*
2. *Jefe de Evaluación Académica.*
3. *Drectores de área Básica Superior y Bachillerato, Coordinadores de año desde Básica Inicial a Básica Media (Pares académicos).*
4. *Administradores Académicos - Coordinadores de niveles (Pares académicos).*
5. *Docentes.*
6. *Estudiantes.*

c. Actividad docente a evaluarse:

En el ámbito del trabajo y desempeño académico del personal docente de la institución de acuerdo a la asignatura, las actividades relacionadas con la impartición de clases (teórico-práctico), elaboración de material didáctico, planificación curricular, orientación y acompañamiento, tutorías, preparación, elaboración, aplicación y calificación de exámenes, trabajos de investigación, practicas, uso pedagógico de la investigación como parte de la enseñanza.

Comprendido en los siguientes aspectos:

- ✓ *Planificación curricular.*
- ✓ *Preparación y conocimiento docente*
- ✓ *Metodología y destrezas docentes*
- ✓ *Evaluación de aprendizajes*
- ✓ *Actitudes éticas y relaciones humanas*
- ✓ *Motivación Social*
- ✓ *Satisfacción Estudiantil.*

e. Componentes de Evaluación:

- ✓ ***Autoevaluación:*** *Es la evaluación que el personal docente realiza sobre su trabajo y desempeño académico.*
- ✓ ***Heteroevaluación:*** *Es la evaluación que realizan los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato al personal docente de cada año y asignatura y los Padres de Familia o Representantes de los subniveles de Inicial y Preparatoria y Básica Elemental y Media.*
- ✓ ***Coevaluación:*** *Es la evaluación que se realiza al personal docente por parte del Coordinador de Nivel /jefes de área.*
- ✓ ***Visita áulica:*** *Es la observación que realiza un delegado de la autoridad debe contar con conocimientos técnico-pedagógico**,** un docente, se deberá presenciar una clase completa para luego retroalimentar al docente observado, se realizará en los siguientes casos: Alto índice de bajo rendimiento, Informe de novedades reportadas por padres de familia.*

f. Ponderación de la actividad de docencia:

COMPONENTE	***PORCENTAJE***
Autoevaluación	*10%*
Heteroevaluación	*60%*
Coevaluación	*30%*
TOTAL	*100%*

g. ***Instrumentos:*** *Los instrumentos de evaluación para el desempeño docente serán elaborados por el departamento de Evaluación académica y aprobados por el Vicerrector de la institución.*

h. ***Periodo de evaluación:*** *El proceso de evaluación del desempeño docente se realizará de forma permanente con un resultado anual, cada vez que se concluyan los periodos académicos siendo articular este año debido a los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación y proceso de traspaso de MINEDUC a MIDENA.*

i. Equivalencia: *La evaluación del desempeño docente tendrá el siguiente:*

CUALITATIVO	*CUANTITATIVO*
Destacado	*91 a 100*
Competente	*81 a 90*
Satisfactorio	*60 a 80*
Insatisfactorio	*Menor a 60*

i. Ejecución de la Evaluación del Desempeño docente: *El departamento de Evaluación Académica coordinará el proceso de Evaluación del desempeño docente, elaborará el Cronograma y el informe condensado de los resultados en línea considerando los siguientes aspectos: Datos informativos. Resultados. Fortalezas y Debilidades. Acciones de mejora.*

Este informe se remite al Vicerrector e Investigador académico para su conocimiento y elaboración de plan de mejora.

g. Difusión: *El Sr. Vicerrector socializará los lineamientos. Cronograma e instrumentos de evaluación que se aplicarán en el proceso de evaluación del desempeño docente.*

h. Aplicación: *Para la aplicación de la evaluación del desempeño docente será en línea y en casos muy específicos de manera física, siguiendo el cronograma se realiza la comunicación se compartirán los links de acceso en la página de la institución o por los medios Oficiales.*

.***j. Apelación:*** *El docente que no esté de acuerdo con los resultados de su evaluación podrá apelar nte el Vicerrector, en el término de diez días desde la entrega del Informe individual. La apelación se realizará en el componente de Coevaluación, o en los casos que se haya producido errores de cálculo. El Vicerrector, en el término de veinte días, emitirá una Resolución definitiva, en mérito de lo actuado. Sobre la decisión no existirá recurso alguno en la vía administrativa.*

k. Obligatoriedad: *La aplicación de la evaluación del desempeño docente es de carácter obligatorio para el docente y los estudiantes en el año lectivo.*

l. Resultados de la Evaluación: *Los resultados que se obtengan en la Evaluación del desempeño docente, tendrán fines formativos, es decir orientados a la búsqueda del mejoramiento continuo a nivel individual e institucional. Si el docente evaluado no supera el rango de 60 sobre 100, esos resultados se considerarán por las autoridades para efectos de mejora individual o grupal.*

Adicional, el personal docente de contrato se dará por terminado el convenio cuando haya obtenido: Dos veces consecutivas una evaluación integral de desempeño inferior al sesenta por ciento. Dar cumplimiento y entregar los informes correspondientes en las fechas establecidas según el cronograma. Informar mediante el sistema de gestión documental "Chasqui" el avance del cumplimiento del cronograma de la Evaluación del desempeño profesional docente.

e. Directores/as de área coordinadores de nivel (Pares académicos)

Participar y dar cumplimiento al Instructivo y cronograma de trabajo a desarrollarse en el proceso de la Evaluación del desempeño profesional docente.

Asistir a las reuniones y presentar los informes correspondientes de acuerdo a los resultados de la Evaluación del desempeño profesional docente según el cronograma.

Realizar el seguimiento y el cumplimiento de los acuerdos y compromisos consecuencia del proceso de enseñanza –aprendizaje-evaluación de la gestión pedagógica.

g. Docentes: *Cumplir con los aspectos de la Evaluación del desempeño profesional docente Planificación curricular, preparación y conocimiento docente, metodología y destrezas docentes, evaluación de aprendizajes, actitudes éticas y relaciones humanas, motivación social, satisfacción estudiantil.*

h. Estudiantes: *Participar activamente en la evaluación en línea de sus docentes con integridad con su aporte permiten la mejora en la enseñanza-aprendizaje-evaluación en la institución.*

h. Padres de Familia: *Participar activamente en la evaluación en línea del personal docente con integridad ya que su aporte permite la mejora en la enseñanza-aprendizaje evaluación en la institución.*

3. VIGENCIA: *El presente instructivo entra en vigor a partir de la fecha de su recepción y aprobación.*

e. Quinto Componente: Acompañamiento Pedagógico.

Antecedentes: "*Considerando que es necesario un instrumento para la materialización del acompañamiento pedagógico para los docentes el cual garantice un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje y así fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y promover a la autonomía progresiva del docente y el hábito de reflexión constante antes y después del proceso enseñanza y aprendizaje.*

*EL Departamento de Evaluación realiza el monitoreo a los docentes mediante indicadores de fácil verificación y reflexión y de acuerdo a los resultados se pueda realizar la intervención oportuna para lograr la mejora del desempeño del docente en consecuencia el aprendizaje de los estudiantes de nuestra institució*n.

Justificación. El *trabajo del docente es fundamental, y más aún cuando es valorado el desempeño como tal, siendo este como las capacidades y habilidades que posee un docente para dar a conocer su conocimiento, mediante sus métodos y estrategias en el aula a los estudiantes de una manera eficiente y prolija. Por lo tanto, evaluar el desempeño al docente es importante para lograr al desarrollo integral del estudiante, por lo tanto, la participación de la comunidad educativa en apoyo al docente a través del acompañamiento Pedagógico resulta* imprescindible para lograr la reflexión a la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje del educador y en consecuencia tener una mejora constante de la calidad educativa de la U.E.FF.AA. Comil Nº 1.

Fundamento Legal: El acompañamiento pedagógico está establecido en el marco legal como lo indica el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00066-A **Art.**10.- Funciones de la Junta de Directores de Área. - "*Es el organismo institucional encargado del acompañamiento pedagógico al personal docente sobre la implementación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, nivelación, recuperación y refuerzo pedagógico, de manera contextualizada e inclusiva*".

Proceso: Teniendo como insumo interno de la U.E.FF.AA. Comil N.º 1 (Informe de evaluación del desempeño del docente, reclamos de la comunidad educativa y otros) y tomando en cuenta los resultados del Departamento de Evaluación acerca del desempeño del docente, se realiza una propuesta de mejora para el acompañamiento pedagógico. La

propuesta de mejora será aprobada por el Vicerrector el mismo que dispondrá la ejecución de la propuesta al Administrador Educativo de cada Nivel, quien inmediatamente dispondrá al coordinador de área realice la materialización de la propuesta de acuerdo a la matriz del plan de acción del acompañamiento pedagógico.

El docente quién realizará el acompañamiento pedagógico lo realizará mediante la utilización de instrumentos (Rúbrica de observación áulica) que será anexado al plan de acompañamiento. Luego de realizar el acompañamiento pedagógico, el administrador educativo presentará el informe del acompañamiento pedagógico, informe que será remitido al Vicerrector para el análisis de resultados y generar los cambios y procesos necesarios si los resultados así lo ameriten.

Medio de verificación.

Observación áulica /Rúbrica de observación áulica.

BIBLIOGRAFIA

https://cooperaciondocente.com/acompanamiento-pedagogico-bajo-los-estandares-de-calidad-educativa-

https://cooperaciondocente.com/acompanamiento-pedagogico-bajo-los-estandares-de-calidad-educativa-2019/#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,Planificaci%C3%B3n%20Curricular%20Institucional%20(PCI)

f. Sexto Componente: Acción Tutorial/ Acompañamiento Integral en el aula.

En observancia al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, de fecha 10 de marzo de 2023 establece como asignatura entre otros, acompañamiento Integral en el aula. Por lo tanto, el Mineduc remite los Lineamientos para el periodo pedagógico de acompañamiento integral en el aula.

En el marco de garantizar el desarrollo holístico de la población estudiantil, del respeto a los derechos humanos y la promoción de la cultura de paz en las instituciones educativas, se plantea el período pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aul
Objetivo: Fortalecer el trabajo articulado que desarrollan las y los profesionales de la educación para complementar la formación integral de los estudiantes de la U.E. FF. AA Colegio Militar “Eloy Alfaro”

El período pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula pretende desarrollar y fortalecer en la población estudiantil habilidades para enfrentar y abordar desafíos de la realidad actual, promover el respeto a los derechos humanos y el fomento de una convivencia escolar inclusiva y pacífica, a través de acciones articuladas entre docentes tutores, profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil e inspectores de las instituciones educativas. Las acciones previstas para este período pedagógico están asociadas al acompañamiento socioemocional, la promoción de los derechos humanos y el fomento de la convivencia escolar inclusiva y pacífica.

Establece como meta lo siguiente: Proponer soluciones a situaciones cotidianas y de la realidad actual enmarcándose en el ejercicio de sus derechos, la promoción del respeto de los derechos de las demás personas y el fomento de una convivencia escolar inclusiva y pacífica. Los lineamientos para el periodo pedagógico de acompañamiento integral en el aula**,** establecen **objetivos** para cada Subnivel de acuerdo al siguiente detalle:

Objetivo General: “El período pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula pretende desarrollar y fortalecer en la población estudiantil habilidades para enfrentar y abordar desafíos de la realidad actual, promover el respeto a los derechos humanos y el fomento de una convivencia escolar Inclusiva y pacífica, a través de acciones articuladas entre docentes tutores, profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil e inspectores de las instituciones educativas”. “*El período de Acompañamiento Integral en el Aula aportará a que la población estudiantil sea capaz de: Proponer soluciones a situaciones cotidianas y de la realidad actual enmarcándose en el ejercicio de sus derechos, la promoción del respeto de los derechos de las demás personas y el fomento de una convivencia escolar inclusiva y pacífica*”

Objetivos educativos por subnivel: Las metas y resultados que se espera que la población estudiantil logre al completar el plan de estudios del período de Acompañamiento Integral abarcará de forma articulada tres componentes: Habilidades para el acompañamiento socioemocional; Derechos humanos y Convivencia escolar.
Bajo este contexto, los objetivos por subnivel son los siguientes:

- **Inicial y Preparatoria**: “Reconocer sus derechos y su participación como miembros de la comunidad, mediante propuestas de soluciones creativas ante situaciones que impliquen el fortalecimiento de su identidad y autoestima; el respeto de los derechos de las demás personas y el reconocimiento de normas básicas compartir, respetar el turno de la palabra, respetar a las otras personas) de convivencia”.
- **Subnivel Elemental**: “Reconocer y exigir el cumplimiento sus derechos a través de participar en la creación y seguimiento de acuerdos de convivencia y de acciones que fortalecen su autoconocimiento y autonomía, para tomar decisiones e interactuar con la comunidad cercana, local y nacional”.
- **Subnivel Medio**: “Comprender la importancia del ejercicio de sus derechos y los respectivos mecanismos de garantía y protección a nivel personal y colectivo a través de participar activamente en la creación y mantenimiento de un entorno escolar seguro y respetuoso, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas establecidas en su código de convivencia”.
- **Subnivel Superior**: “Abordar problemáticas sociales desde una perspectiva de derechos humanos, fomentando la responsabilidad ciudadana a través de la reflexión en la creación y aplicación de acuerdos y compromisos de su código de convivencia”.
- **Nivel Bachillerato**: “Fomentar el cumplimiento de los derechos de todas las personas a través de acciones que promuevan la justicia social, el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de códigos de convivencia”.

Contenido Curricular: El contenido curricular que se plantea para el período pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula corresponde a los temas, conceptos y habilidades incluidos de forma articulada en los tres componentes: Habilidades para acompañamiento socioemocional: Cognitivas, Sociales y emocionales. Derechos humanos. Convivencia escolar

Metodología y enfoque pedagógico: La planeación del desarrollo del contenido estará a cargo de los y las docentes tutores con el asesoramiento de profesionales del Departamento de Consejería estudiantil e inspectores e inspectoras. La planificación del período de Acompañamiento Integral en el Aula debe responder al contexto educativo y las necesidades de la población estudiantil, por tanto, se debe considerar lo siguiente:

a. La información obtenida de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales.
b. Las habilidades de autoconocimiento, pensamiento crítico, toma de decisiones y manejo de conflictos que están propuestas como obligatorias.
c. Las habilidades seleccionadas para la institución educativa ya que responden a las necesidades socioemocionales de la institución educativa.
d. Los derechos humanos establecidos en este lineamiento y, si es el caso otros, siempre y cuando respondan a prevenir vulneraciones de derechos.
e. En relación con la convivencia escolar, cada institución educativa podrá planear actividades enfocadas al conocimiento de su código de convivencia y los elementos constitutivos de este.

Responsabilidades del periodo de acompañamiento integral en el aula: "Si bien el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, de 10 de marzo de 2023, expresa que el período de Acompañamiento Integral en el Aula Será impartido por el docente de aula o el docente tutor, las actividades que se desarrollen en este espacio será coordinado con las y los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y con las y los inspectores de la I.E.

Por tanto, la responsabilidad compartida para el desarrollo del período de Acompañamiento Integral en el Aula es la siguiente:

- Habilidades de acompañamiento socioemocional: Docentes tutores.
- Derechos Humanos: docentes tutores en coordinación con profesionales de Departamento de Consejería estudiantil.
- Convivencia escolar: Docentes tutores en coordinación con inspectores"

HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y EMOCIONALES INSTITUCIONALES

<table>
<tr><th colspan="2">Habilidades Obligatorias</th><th colspan="2">Habilidades Institucionales</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Cognitivas</td><td rowspan="2">Autoconocimiento

Pensamiento Crítico

Toma de decisiones</td><td>Subnivel Elemental y Medio</td><td>Subnivel Básica Superior y Nivel de Bachillerato</td></tr>
<tr><td>- Manejo de problemas</td><td>- Manejo de problemas.</td></tr>
<tr><td>Sociales</td><td>Manejo de conflictos</td><td>- Trabajo en equipo

- Empatía

- Comunicación efectiva/ asertiva</td><td>- Consciencia global.

- Trabajo en equipo.</td></tr>
<tr><td>Emocionales</td><td></td><td>-Manejo de emociones y sentimiento</td><td>- Manejo de emociones y sentimientos.

-Manejo de estrés y tensiones.</td></tr>
</table>

Recursos y materiales didácticos.

Para planear el desarrollo de actividades para el período pedagógico de Acompañamiento Integral, se debe prever los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje. Por

tanto, además de los recursos que cada institución educativa defina para el efecto, se recomienda los siguientes:

a) Lineamientos para la evaluación de aspectos socioemocionales en el contexto educativo.
b) Caja de actividades para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
c) Recursos y materiales didácticos
d) Caja de herramientas para trabajar los derechos humanos y habilidades socioemocionales en el Período de Acompañamiento Integral en el Aula
e) Caja de actividades para trabajar la convivencia.
f) Manual de prácticas restaurativas.
g) Guía de desarrollo humano
h) COLMENA – Código de Convivencia

PERFIL DEL TUTOR:

Todo profesor es por naturaleza orientador, pero no todo profesor reúne las características que lo lleven al ejercicio de la tutoría. Se requiere un perfil especial que combine varios requisitos; es necesario que cuente con actitudes que favorezcan una adecuada relación con los estudiantes, entre los más importantes están:

El profesor que asuma el cargo de tutor debe ser consciente de la responsabilidad que asume.

- **Coherencia personal**. La tarea de orientación se asocia fuertemente a la trasmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás. Para que el tutor pueda trasmitir estas actitudes tiene que pregonar con el ejemplo.
- **Carisma**. El tutor debe trasmitir confianza; su modo de actuar debe facilitar el establecimiento de relaciones cordiales y fluidas. Por tanto, no debe ser ni "el malo de la película", el excesivamente riguroso y a quien todos le temen; pero tampoco aquel que su carácter permite que los estudiantes se excedan llegando incluso a muestras de falta de respeto.
- **Capacidad de comunicación**. La predisposición al diálogo, a establecer vínculos, a inducir a la conversación de aquellos estudiantes que son tímidos o desconfiados debe ser una cualidad de todo tutor. No hay posibilidad de ayudar a un estudiante con problemas sin comunicación. Además, la motivación del alumno la logra el tutor esencialmente a partir de tres condiciones: identificar qué es lo que el alumno hace mejor, saber qué es lo que más le gusta y saber quiénes son sus amigos. Nuevamente, ayudarlo a descubrir esas cualidades se logra a través de la comunicación.
- **Intuición psicológica**. El profesor no es psicólogo, pero la prevención, el anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema es parte de la habilidad que todo tutor debe de poseer. La observación permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda en este objetivo.
- **Saber escuchar**. Otra cualidad fundamental es la capacidad para ser receptivo y ponerse en el lugar del estudiante frente a una situación difícil. Ciertamente que no se trata de ocultar actos de indisciplina o dejadez del estudiante, pues son conductas que deben ser corregidas. La referencia va a que se dan situaciones en

las que el bajo rendimiento, la desatención, el poco interés por estudiar puede deberse a problemas serios que enfrenta en su hogar o en las propias relaciones con sus compañeros al interior del colegio.

- **Confidencialidad**. La simple capacidad de establecer una conversación con el estudiante no basta. La seriedad en el establecimiento de relaciones es clave. Esa seriedad debe expresarse en la reserva de información de aquello que el estudiante le va contando al profesor. Si un alumno se entera que una situación muy personal es contada por su tutor a otra u otras personas, se habrá perdido la confianza y se dejará de creer en el tutor. Cuando se produzca un hecho que el psicólogo o una autoridad superior de la institución educativa debe conocerlo, entonces el tutor lo conversará previamente con el estudiante y le hará comprender que la información entregada a un tercero únicamente tiene el propósito de ayudarlo a superar un problema.

g. Séptimo Componente: Planificación Curricular Docente.

Niveles de planificación: La planificación en la institución educativa determina la construcción colaborativa del PCI, PCA, PUD y PDCD. La planificación Curricular Anual elaboran el personal docente bajo los lineamientos del PCI y directrices de los jefes de área.

En los Subniveles de Inicial 2 y preparatoria se estructura el Plan Micro curricular por experiencias de aprendizaje. Se identifica los ámbitos con sus respectivas destrezas y se asigna un nombre generador por cada experiencia de aprendizaje. Para la micro planificación se seleccionan las destrezas afines para crear una nueva experiencia de aprendizaje más específica para el subnivel. Los tiempos y los nombres de la experiencia se asignan de acuerdo a las destrezas elegidas.

El Plan de Unidad Didáctica elabora el personal docente y deberá responder al Plan Anual y será entregada al Departamento Académico para revisión

El Plan de Destrezas con criterio de desempeño de igual manera elabora el personal docente y será revisado por el jefe de área y legalizado por el Administrador Académico. En el formato del Plan de Destreza se incluirá para el desarrollo de la respectiva planificación de adaptación curricular.

Para el caso de la Educación Inicial, se deberá planificar el periodo de Adaptación, para luego planificar los proyectos en la Matriz de la Experiencia de Aprendizaje.

- **ALCANCE.** Este procedimiento inicia con la emisión de lineamientos y finaliza con la planificación docente aprobada.
- **RESPONSABLES** Docentes: Elaborar la matriz de consistencia el PCA, el PUD y el PDCD para el año lectivo. Considérese que el PCA es la suma de los planes de unidad didáctica.

- Administrador Académico de Nivel y Directores de Área: Asesorar la micro planificación. Revisar que se mantengan en archivo activo la planificación por Unidades Didácticas y el Plan de destrezas con criterio de desempeño por parte del docente. Supervisan la elaboración y recomendación de la planificación

- Administrador Académico. Supervisa, asesora y legaliza la elaboración de las diferentes planificaciones.

DEFINICIONES

PCA. - Plan Curricular Anual
PUD. - Plan de Unidad Didáctica
PDCD. - Plan de destrezas con criterio de desempeño con adaptación curricular

Formatos de Planificación (Anexos)

h. Octavo Componente: Proyectos Escolares.

"*Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que busca estimular el trabajo cooperativo y la investigación*."

Mediante Oficio Nro. MDN-SUD-2022-0715-OF, el Ministerio de Defensa establece los siguientes proyectos educativos:

- Proyecto de Fortalecimiento al Idioma Inglés.
- Proyecto Plan Lector
- Proyecto de Identidad Institucional
- Proyecto de Fortalecimiento de las cuatro áreas fundamentales.

El instructivo de proyectos Escolares propone la metodología ABP (aprendizaje Basado en Proyectos) facilitando al docente planificar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje para mejorar su trabajo y el de los cadetes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología ABP posibilita la investigación, desarrollo cognitivo, trabajo en equipo, el liderazgo en la toma de decisiones y solución de problemas, así como el progreso en la comunicación, construcción de relaciones entre pares basada en el reconocimiento al esfuerzo y la dedicación. Los proyectos buscan ofrecer una formación para la vida, en la que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los cadetes.

El rol del docente es trascendental en este proceso de experiencia-aprendizaje. En el Subnivel de Preparatoria y Básica Elemental el docente es un facilitador que dirige las actividades, escucha, enseña y trabaja los contenidos a investigar. Identificar el problema o situación y producto es propuesto en un 90% por el tutor basado en los intereses de los cadetes. En el Subnivel Medio el docente Tutor es moderador, debe buscar que los cadetes se habitúen con la elaboración de proyectos, tomando parte en la toma de decisiones. Identificar el problema o situación y producto son propuestos por el Tutor o docente en un 50% basado en los intereses de los cadetes. En el Subnivel Superior, el cadete adquiere mayor autonomía y toma de decisión; el docente es un observador que orienta, apoya y acompaña el proceso creación y aprendizaje. La identificación del problema o situación y producto son propuestos en un 10% por el docente basado en los intereses de los estudiantes.

En observancia a los Lineamientos pedagógicos 2024-2025, se identifica la inserción de Cívica. Ética e integridad; la misma que luego del análisis de su contenido, se considera pertinente integrar las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Identidad Institucional.

i. Noveno Componente: Adaptaciones Curriculares.

En conformidad a la Normativa legal Vigente, debo indicar que en el Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil, en el eje de Inclusión Socioeducativo, nos indica que debemos garantizar que las personas ejerzan plenamente el derecho a la educación, garantizando su acceso, permanencia, continuidad y culminación educativa en el entorno, de esta manera se promueve la inclusión educativa, es así que la atención en este eje va enfocado a situaciones de vulnerabilidad.

De acuerdo a las acciones que realizamos en este eje debo indicar:

AEL-1. Acompañamiento en los espacios de orientación y sensibilización a la comunidad educativa.
AEI-2. Coordinación con la máxima Autoridad Institucional para la aplicación de acciones afirmativas establecidos para los procesos de inclusión educativa.
AEI.3. Generación de alertas ante la Autoridad Institucional cuando se identifique situaciones que pueda afectar los procesos de inclusión de la institución educativa.
AEI.4. Atención psicosocial prioritaria en situaciones de doble y múltiple vulnerabilidad.
AEI.5. En articulación con la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión se debe participar en el asesoramiento a estudiantes y sus familias para definir la oferta educativa que responda a las NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.
AEI.6. En articulación con el departamento de la inclusión Educativa deberá brindar atención psicosocial a estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Cabe recalcar que en la Socialización de la Normativa y Documentos Técnicos para Articulación entre Personal Docente y Profesionales DECE emitido el 19 de agosto de 2024 por el Subsecretario de Educación del Distrito Metropolitano de Quito en dos de los literales señala que:

d. El equipo de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil no realiza diagnósticos clínicos, procesos terapéuticos, valoración y apoyo psicopedagógico. Su acción se enfoca en el acompañamiento y sensibilización de la comunidad educativa para garantizar la implementación de los procesos de inclusión educativa.
e. Las atribuciones de los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil están alineadas a los procesos de acompañamiento y seguimiento psicosocial, dirigiéndose, entre otros aspectos, a garantizar que todos los profesionales de la educación cumplan con la normativa vigente en torno a los derechos de los estudiantes y la inclusión educativa.
Mediante circular Nro. MINEDUC-SIEBV-2021-00003-C de 05 de agosto de 2021, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, entre las disposiciones generales emitidas a los niveles desconcentrados de esta Cartera de Estado señaló: "Los profesionales del DECE a nivel distrital e institucional, no deberán realizar actividades que no estén enmarcadas en las competencias y atribuciones establecidas para el

acompañamiento socioemocional, protección integral y prevención de riesgos psicosociales de la población estudiantil".

El DECE de esta I.E al no tener profesionales del Departamento de inclusión, se encarga de la actualización y socialización de la matriz NEE, recomendaciones metodológicas, apoyo y seguimiento de los diferentes casos de ajustes razonables y adaptación curricular.

j. Décimo Componente: Planes de Mejora.

Los planes de mejora son el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que determinada institución define y pone en marcha en tiempo determinado para que los aspectos de la gestión educativa se integren con propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de la misión académica o también se puede añadir que un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo siendo en este caso de tipo curricular.
Por consiguiente, la Unidad Educativa de Fuerzas Armada Colegio Militar Nº 1 “Eloy Alfaro” en su departamento de Investigación Educativa ha planteado Plan de Mejoras mediante el análisis de datos en el ámbito de la investigación del aprendizaje y Acompañamiento Pedagógico, actores importantes en el proceso enseñanza aprendizaje y se concluye que se debe mejorar en los siguientes aspectos:

INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. **Fortalecimiento del Programa de Apoyo Académico.**

- Ampliación del horario de tutorías personalizadas para estudiantes con dificultades.
- Diseño de materiales didácticos específicos y adaptados a las necesidades de cada estudiante.
- Implementación de talleres de refuerzo en matemáticas, Lengua y Literatura e inglés.
- Creación de grupos de estudio colaborativos.

2. **Impulso a la Innovación Pedagógica**

- Organización de talleres de formación docente en el uso de nuevas tecnologías y metodologías activas.
- Fomento de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos innovadores.
- Creación de una comunidad de práctica docente para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

La meta para este mejoramiento es Diferencia en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, evidenciada en las dificultades en áreas específicas, así como en la falta de compromiso de algunos docentes con las nuevas metodologías y políticas institucionales. Esta situación afecta directamente el rendimiento académico general de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos de la institución educativa.

3. **Acompañamiento Pedagógico**

- Realizar un diagnóstico de las necesidades de los docentes.
- Desarrollar el plan de desarrollo profesional o capacitación

Teniendo como meta Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional o capacitación que responda a las necesidades de los docentes y esté alineado con los objetivos del Diseño curricular para el año lectivo 2024-2025.

Los planes de mejora se implementan en el periodo 2024-2025 y llegar a cumplir con la misión Institucional de la Unidad Educativa de Fuerzas Armada Colegio Militar Nº 1 “Eloy Alfaro”.

4. Prospectiva a un plan de acción

“*Es muy importante tener claro las competencias que debe tener un estudiante al terminar su último año en el Instituto, pero tomando en cuenta la mejora continua debemos ver la raíz, el origen del desarrollo estudiantil, “La Educación Inicial”.*
De acuerdo a Illinois, Early Learning Project, “El ritmo del aprendizaje de los niños durante los primeros tres años de vida es asombroso; aprenderá más durante los primeros tres años que en ningún otro momento de la vida”. Tomando como referencia este concepto, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa “INEVAL” bajo el lema “Que lo que no se mide no se puede Mejorar”, presentó el informe dirigido al Ministerio de Educación los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 (Prevaloración).

El informe muestra los resultados por criterio de evaluación del estudiantado a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje. Con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados.

La evaluación se llamó Ser Estudiante en la Infancia – SEIN, que tiene como objetivo evaluar el subnivel preparatoria de Educación General Básica (1.º EGB). Es decir, se evalúa a niñas y niños entre los 5 y 6 años de edad. SEIN ha sido planeada para evaluar dos momentos del proceso educativo: al inicio (Prevaloración) y al final (Posvaloración) del año lectivo.

La fase de Prevaloración (cuyos resultados integran el presente informe) busca obtener información diagnóstica del nivel de desarrollo con el cual el estudiante inicia la educación formal obligatoria, considerando procesos de estimulación motriz, cognitiva y de convivencia.

5. Prevaloración.

En la fase de Prevaloración se evaluaron las destrezas presentes en el currículo de Educación Inicial, correspondientes al subnivel Inicial II, es decir, a los aprendizajes que él y la estudiante adquirió y desarrolló desde su entorno. El subnivel Inicial II contempla tres ejes de desarrollo y siete ámbitos de aprendizajes, distribuidos de la siguiente manera:

Organización curricular de aprendizajes

EJE DE DESARROLLO	*ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE*
Desarrollo personal y social	*Identidad y autonomía* *Convivencia*
Descubrimiento del mundo natural y cultura	*Relación con el medio natural y cultural* *Relaciones lógico-matemáticas*
Expresión y comunicación	*Comprensión y expresión del lenguaje* *Expresión artística* *Expresión corporal y motricidad*

En el proceso de evaluación SEIN Prevaloración 2023-2024 participaron 7 647 niñas y niños de 312 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente forma: 97 de sostenimiento fiscal, 81 fiscomisional, 31 municipal y 103 particular.

Una vez realizada la evaluación El Ineval llegó a las siguientes conclusiones:

1. *Los niños y las niñas que inician el subnivel de Preparatoria demuestran habilidades relacionadas con la construcción de su identidad y el desarrollo de su autonomía. Además, en el ámbito de "Convivencia", se observan mejores resultados en la adaptación y socialización en la comunidad.*

2. *Los y las estudiantes han desarrollado habilidades que facilitan la construcción de conocimiento mediante la interacción con su entorno. Sobresale su comprensión sobre alimentos nutritivos, la diferenciación de sonidos y el cuidado ambiental.*

3. *Persisten desafíos en la diferenciación entre animales silvestres y domésticos y entre seres vivos e inertes dentro del ámbito de "Relación con el medio natural y cultural". También se deben fortalecer las habilidades de conteo del 1 al 15 y completamiento de secuencias simples en el ámbito de "Relaciones lógico matemáticas".*

4. *En el ámbito de "Comprensión y expresión del lenguaje", se ha desarrollado la capacidad de entender y utilizar el lenguaje para comunicarse de manera efectiva.*

5. *En los ámbitos de "Expresión artística" y "Expresión corporal y motricidad" se han mejorado habilidades motrices como la coordinación, simetría corporal y control de fuerza, lo que les permite interactuar eficazmente con su entorno inmediato.*

RECOMENDACIONES

1) *Fortalecer programas de educación socioemocional, a través de estrategias curriculares y extracurriculares que promuevan el desarrollo de la identidad, la autonomía y las habilidades de convivencia.*
2) *Promover espacios de interacción e integración comunitaria, que fomenten la participación de los estudiantes en proyectos colaborativos, dentro y fuera de la escuela, para fortalecer su comprensión de sí mismos en el contexto social.*
3) *Fortalecer la educación ambiental y cultural en el currículo.*
4) *Fomentar el aprendizaje activo a través de proyectos como huertos escolares y prácticas de reciclaje. Además, promover salidas pedagógicas a granjas, reservas naturales, reservas de protección animal con el fin de que los estudiantes mejoren su interacción con el medio natural y cultural.*

5) *Implementar actividades lúdicas como juegos interactivos y prácticas enfocadas al reconocimiento de figuras geométricas y el conteo con materiales concretos.*
6) *Diseñar e implementar estrategias pedagógicas enfocadas en estimular la creatividad, la fluidez comunicativa y la capacidad de interpretar y transmitir mensajes, incluyendo talleres de expresión oral, teatro, música y artes plásticas.*

POSVALORACIÓN

En la fase de Posvaloración, la técnica para abordar el proceso de evaluación con la población objetivo es la gamificación. Esta técnica es considerada como la estrategia más pertinente para la educación infantil, puesto que utiliza procedimientos y recursos lúdicos en los procesos de evaluación.

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

En la fase de Posvaloración, la técnica para abordar el proceso de evaluación con la población objetivo es la gamificación. Esta técnica es considerada como la estrategia más pertinente para la educación infantil, puesto que utiliza procedimientos y recursos lúdicos en los procesos de evaluación.
La gamificación física emplea materiales concretos, semiconcretos, de audio y estimulantes, así como elementos del entorno socioeducativo. El instrumento de evaluación es una lista de cotejo que permite dar cuenta del alcance de habilidades y contenidos relacionados con los campos de conocimiento de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

POBLACIÓN

La población objeto de SEIN Posvaloración, es una muestra poblacional de los estudiantes de 1. ° de EGB que finalizan el año escolar.
En el proceso de evaluación SEIN Posvaloración 2023-2024, participaron 7 678 niñas y niños de 311 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente entre 96 de sostenimiento fiscales, 81 fiscomisionales, 31 municipales y 103 particulares.

Una vez finalizada la Posvaloración se Concluyen:

- *En Matemática los estudiantes identifican objetos respecto al tamaño, cantidad y forma, desarrollando estrategias propias para organizar, comparar, clasificar objetos. Sin embargo, es necesario desarrollar habilidades que permitan la reproducción de secuencias numéricas.*

- *En Lengua y Literatura, los estudiantes comprenden las diferencias y relaciones entre oralidad y escritura, así como las variaciones lingüísticas presentes en su entorno que les permite introducirse al "mundo letrado" a través de la interacción con situaciones que involucran la lectura y escritura.*

- *En Ciencias Naturales se analiza el logro sobre la comprensión de los conceptos en lugar de solo memorizarlos valorando su habilidad para relacionar hechos cotidianos. En este campo los estudiantes demuestran habilidad de observación y*

exploración de las principales fuentes de luz y sonido diferenciando entre lo natural y artificial.

- *En Ciencias Sociales se mide la capacidad de los estudiantes para diferenciarse de los demás y como esto contribuye al desarrollo de su autonomía, el impacto de las interacciones sociales y culturales. En este campo los estudiantes reconocen la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en su entorno.*

RECOMENDACIONES

- *En Matemática los estudiantes identifican objetos respecto al tamaño, cantidad y forma, desarrollando estrategias propias para organizar, comparar, clasificar objetos. Sin embargo, es necesario desarrollar habilidades que permitan la reproducción de secuencias numéricas. Promover el uso de situaciones lúdicas para la aplicación de conocimientos matemáticos en contextos familiares y escolares. Es importante implementar actividades con material concreto, específicamente, material de base diez, para desarrollar el concepto de valor posicional, fundamento de nuestro sistema numérico.*

- *En Lengua y Literatura, los estudiantes comprenden las diferencias y relaciones entre oralidad y escritura, así como las variaciones lingüísticas presentes en su entorno que les permite introducirse al "mundo letrado" a través de la interacción con situaciones que involucran la lectura y escritura. Implementar proyectos y actividades que promuevan y motiven a la lectura a través de cuentos, leyendas, fábulas y otras obras infantiles.*

- *En Ciencias Naturales se analiza el logro sobre la comprensión de los conceptos en lugar de solo memorizarlos valorando su habilidad para relacionar hechos cotidianos. En este campo los estudiantes demuestran habilidad de observación y exploración de las principales fuentes de luz y sonido diferenciando entre lo natural y artificial. Fortalecer el desarrollo de habilidades científicas básicas mediante actividades que permitan la observación y manipulación de materiales sencillos del entorno, con una guía adecuada por parte del docente.*

- *En Ciencias Sociales se mide la capacidad de los estudiantes para diferenciarse de los demás y como esto contribuye al desarrollo de su autonomía, el impacto de las interacciones sociales y culturales. En este campo los estudiantes reconocen la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en su entorno. Realizar observaciones sistemáticas en situaciones cotidianas, documentando cómo los niños interactúan con su entorno y con las personas a su alrededor, así como su capacidad para demostrar confianza y autonomía.*

- *Para poder tener la idea actual de la evaluación inicial que es la base o inicio del proceso educativo de nuestros niños, niñas y jóvenes el proceso estudio que no termina nunca, pueden acceder la información presentada en detalle en la página web http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/"*

F. ANEXOS

Formatos de Planificación

Plan de Unidad Didáctica

EJÉRCITO ECUATORIANO

UNIDAD	UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS COLEGIO MILITAR No 1 "ELOY ALFARO"	CÓDIGO	P.A.
NOMBRE	PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS AÑO LECTIVO 2024-2025		

Nombre del Docente:	Tiempo en semanas:				
Área de Conocimiento:	Grado/Curso:	Año Lectivo			
Asignatura:		Fecha de inicio		Fecha de finalización	
Unidad Didáctica:					
Objetivo de la Unidad:					
Criterios de evaluación:					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACION (Indicador esencial de evaluación). Técnicas e instrumentos

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR
NOMBRE DEL DOCENTE:	JEFE DE ÁREA Y / O COORDINADOR DE AÑO	ADMINISTRACIÓN ACADEMICA:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

OBSERVACIÓN:

Plan microcurricular por experiencias de aprendizaje para educación inicial y preparatoria.

EJERCITO ECUATORIANO

UNIDAD	UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS COLEGIO MILITAR N° 1 "ELOY ALFARO"	CÓDIGO	A.A
NOMBRE	PLANIFICACIÓN AÑO LECTIVO 2024-2025		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:		Grado/curso:	Educación Inicial 2 / Preparatoria	Paralelo:	
Experiencia de aprendizaje:					
Grupo de edad:				No. de niños:	
Tiempo estimado:		Fecha de inicio:		Fecha de finalización:	
Descripción general de la experiencia:					
Elemento integrador:					
Objetivo específico de la experiencia de aprendizaje: (Inicial 2) Criterio de evaluación: (Preparatoria)					

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
NANA, NVCE	

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
Docente:	Administrador Académico:
Firma:	Firma:

Observación:

Plan de destrezas con criterio de desempeño.

EJÉRCITO ECUATORIANO

UNIDAD	UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS COLEGIO MILITAR No 1 "ELOY ALFARO"	CÓDIGO	AA
NOMBRE	PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO AÑO LECTIVO 2024-2025		

1. DATOS INFORMATIVOS:							
Teacher:		Area/Subject:		Class :		Room:	
UNIT #		Title:					
2. PLANNING							
SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA TO BE DEVELOPED:				ESSENTIAL ASSESSMENT INDICATORS:			
1.				1			
CROSS CUTTING AXIS	Honor, Disciplina, Lealtad (considere valores de la propuesta Pedagógica institucional)	PERIODS:		STARTING DATE:		ENDING DATE:	

Methodological Strategies PPP	Resources	Achievement indicators	Assessment indicators/ Téchnics / Instruments

3. CURRICULAR ADAPTATION				
Specific needs' description	Specification of the curricular adaptation to be plied			
Escribir las iniciales de los kds con NEE	Methodological strategies	Resources	Achievement indicators	Assessment indicators/ Téchnics /instruments

DONE BY	CHECKED BY	APROVED BY:
Teacher's name:	English Department Head	Academic Administrator:
Signature:	Signature:	Signature:
Date:	Date:	Date:

Observation:

G. VIGENCIA

En cumplimiento al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00066-A; **Art.** 10.- Junta de Directores/as de Área. - "*Es el organismo institucional encargado del acompañamiento pedagógico al personal docente sobre la implementación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, nivelación, recuperación y refuerzo pedagógico, de manera contextualizada e inclusiva*".

Manual de Procesos de Planificación Académica. Proceso P.A.1.3 "*Elaborar el Plan Curricular Institucional (PCI)*. Tarea 10:" *Validar el PCI con la Junta académica*"

Para la validación del PCI firman y legalizan miembros de la Junta de Directores de área de Conocimiento año y staff académico; mediante la respectiva acta de reunión.

EJÉRCITO ECUATORIANO

UNIDAD	U.E.FF.AA. COLEGIO MILITAR "ELOY ALFARO"		P.A.
NOMBRE	ACTA JUNTA AÑO LECTIVO 2024-2025	CÓDIGO	

En observancia al Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00066-A; **Art. 1.- Objeto.-** *La presente normativa tiene por objeto regular la conformación y funciones de los Organismos Escolares Académicos, correspondientes a las instituciones educativas de todos los sostenimientos del Sistema Nacional de Educación.*

Art. 2.- Ámbito de aplicación.- *Las disposiciones establecidas en el presente instrumento son de cumplimiento obligatorio para las instituciones educativas de todos los sostenimientos del Sistema Nacional de Educación.*

Art. 3.- Organismos Escolares Académicos.- *De conformidad con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, los Organismos Escolares Académicos del Sistema Nacional de Educación a regularse por el presente instrumento legal, son los siguientes:*

1. Consejo Ejecutivo;

2. Junta de Directores/as de Área; y,

3. Junta de Docentes de Grado o Curso.

DIRECTORES/AS DE ÁREA

Art. 10.- Junta de Directores/as de Área.- *Es el organismo institucional encargado del acompañamiento pedagógico al personal docente sobre la implementación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, nivelación, recuperación y refuerzo pedagógico, de manera contextualizada e inclusiva.*

Art. 12.- Conformación de la Junta de Directores de Área.- *Estará conformada por los siguientes miembros: Vicerrector/a, subdirector/a, o quien haga sus veces; quien la presidirá y tendrá voto dirimente;*

Art. 13.- Sesiones de la Junta de Directores /as de Área.- *La Junta de Directores/as de Área se reunirá ordinariamente, por lo menos, una vez cada dos meses, y extraordinariamente, cuando lo convoque el/la presidente/a, o a pedido por escrito de al menos tres de sus miembros. La Junta de Directores/as de Área sesionará con la presencia de, al menos, la mitad más uno de sus miembros. La convocatoria para las sesiones ordinarias se realizará con cuarenta y ocho (48) horas de anticipación y las extraordinarias, de conformidad con la necesidad de la institución educativa. Las sesiones ordinarias y extraordinarias no podrán realizarse dentro de la jornada pedagógica. Los miembros que no puedan asistir a las sesiones ordinarias o*

extraordinarias deberán presentar por escrito los justificativos pertinentes de su inasistencia, al presidente/a de la Junta de Directores/as de Área.

Art. 14.- Funciones de la Junta de Directores /as de Área.- *Serán funciones de la Junta de Directores/as de área las siguientes:*

1. *Retroalimentar los instrumentos de planificación microcurricular en función de los resultados de aprendizaje;*
2. *Establecer la estructura para la elaboración de los instrumentos de planificación curricular, considerando las sugerencias emitidas por la Autoridad Educativa Nacional;*
3. *Proporcionar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje acorde a la planificación curricular;*
4. *Apoyar en las acciones de acompañamiento pedagogico a docentes, para dar cumplimiento a los indicadores de calidad educativo de los Estándares de Aprendizaje y de Desempeño Profesional Docente;*
5. *Coordinar las actividades y/o proyectos disciplinarios e interdisciplinarios bajo la responsabilidad de los/as docentes;*
6. *Retroalimentar los instrumentos y estrategias de evaluación, en concordancia con lo definido por la Junta de Grado o Curso;*
7. *Diseñar y socializar el Modelo Institucional de Evaluación Educativa con las autoridades institucionales, equipo docente y el Consejo Ejecutivo;*
8. *Cumplir con las disposiciones establecidas en documentos normativos y orientativos emitidos por la Autoridad Educativo Nacional.*

En tal Virtud se Convoca a la Junta de Directores de Área , año y miembros del staff académico

Fecha: Jueves 09 de enero de 2025

Hora: 14h00

Lugar: Sala de reuniones rectorado

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y Bienvenida
2. Constatación de quorum. Registro de asistencia de los miembros de la Junta de Directores de área, año y miembros del staff académico.
3. Difusión de: la Propuesta Pedagógica , validación del PCI. Lineamientos del PUD para segundo y tercer trimestre.
4. Varios.

Integrantes de la Junta:

ORD	NÓMINA	ASISTENCIA
1	Ángel R. Remache C. Crnl. De. E.M.C. Rector U.E.FF.AA. Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro"	Presente

2	Patricio Páliz O. Mayo. de A	Vicerrector Presente
3	Darwin Gómez . Capt. De I	Inspector General Presente
4	Dra. Elizabeth Urquizo G.	Planificación Académica. Presente
5	MSc. Ximena German	Coordinador del DECE. Presente delegado
6	Sr. SUBP. Juan Carlos Quinaucho	Investigación Educativa Presente
7	Lic. Francisco Romero	Administrador Académico de Subnivel Superior y Bachillerato en Ciencias. Presente
8	MSc. Jacqueline Jaramillo	Administrador Académico del Subnivel Inicial 2, Preparatoria , Elemental y Medio Presente
9	Msc Lourdes Yánez .	Coordinadora de año Inicial 2 Presente
10	Lic. María Montero	Coordinadora de año Preparatoria Presente
11	Lic. Jessica Paguay	Coordinacora de año-Segundo grado EGB. Presente
12	Lic. Lina Cabezas	Coordinadora de año-Tercer grado EGB Presente
13	Lic. Ana Carvajal	Coordinadora de año -Cuarto grado EGB Presente
14	Lic. Grace Robalino .	Coordinadora de año - Quinto grado EGB Presente
15	Lic. Gioconda Bonilla.	Coordinadora de año - Sexto grado EGB Presente
16	Lic. Isabel Rosero.	Coordinadora de año - Séptimo grado EGB Presente
17	MSc. Silvia Valverde.	Directora de Área Ciencias Sociales. Presente
18	MSc. Andrea Fuel	Director/a de Área - Matemática. Presente
19	Dr. Byron Sivinta.	Director/a de Área - Ciencias Naturales Presente

20	Msc. Gissela Leiva. Director/a de Área -Identidad Institucional	Presente
21	Msc. Daniel Miranda. Director/a de Área Lenguaje y Literatura.	Presente
22	Msc. Sandra Cabezas. Director/a de Área - Lengua Extranjera- Inglés	Presente
23	Lic. Fausto Jara. Director/a de Área - Educación Física.	Presente
24	Ing. Bryan Cedeño. Director/a de Área Física Química	Presente
25	Msc. Carlos Paziniño. Jefe de área Herramientas tecnológicas.	Presente

DESARROLLO DE LA JUNTA DE DIRECTORES DE ÁREA, COORDINADORES DE AÑO Y PERSONAL DEL STAFF ACADÉMICO.

Siendo las 14h05 minutos del 09 de enero de 2025 se dá inicio a la junta de Directores de Área , coordinadores de año y personal del staff académico; con la finalidad de dar cumplimiento al Manual de Procesos de la Unidad Educativa conforme al siguiente orden del dia :

- ✓ Proceso P.A.1.1 *"Gestionar la construcción de la Propuesta pedagógica institucional (PPI)"*. Tarea11: *"Difundir la PPI a la comunidad educativa"*
- ✓ Proceso P.A.1.3 " *Elaborar el Plan Curricular Institucional (PCI)*". Tarea 10:*"Validar el PCI con la Junta Académica"*
- ✓ Proceso P.A.2.3 *"Gestionar el plan de unidad didáctica (PUD)"* Tarea 2. *"Realizar la difusión de los lineamientos del MINEDUC-MIDENA a los coordinadores de nivel y jefes de área"*. Lineamientos del PUD para segundo y tercer trimestre.

El Sr. Capitán Darwin Gómez, vicerrector accidental procede a dar inicio a la Junta y conforme al orden del dia ; **Proceso P.A.1.1 *"Gestionar la construcción de la Propuesta pedagógica institucional (PPI)"*. Tarea 11: *"Difundir la PPI a la comunidad educativa"***

Solo venciendote venceras

COLEGIO MILITAR "ELOY ALFARO"

PROPUESTA PEDAGÓGICA COMIL 1
"ELOY ALFARO"

Principios éticos

Justos: Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.

Innovadores: Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y **aplicamos** nuestros conocimientos interdisciplinarios para **resolver problemas** en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

Solidarios: Asumimos **responsabilidad social** y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

Principios éticos Institucionales

En las Unidades Educativas de Fuerzas Armadas es importante fomentar el civismo porque es fundamental para mantener una sociedad armoniosa, justa y funcional.

El civismo se refiere al comportamiento **ético, respetuoso y responsable** de los individuos hacia la sociedad, las leyes, las normas y los demás miembros de la comunidad.

Oferta Académica

Mallas Curriculares aprobadas y estandarizadas para ser aplicadas en las Unidades Educativas Fiscomisionales de FF.AA a partir del año lectivo 2023-2024 Régimen Costa-Galápagos y Sierra- Amazonia. Ministerio de Defensa Nacional. Dirección de Apoyo al Desarrollo Nacional.

Principios Epistemológicos

Principios filosóficos que sustentan la formación de nuestros estudiantes

Aprendizaje basado en juego

Inclusión Educativa

Aprendizaje Cooperativo

Fomento de la creatividad

Aprendizaje Basado en proyectos

Pensamiento crítico

Neuroeducación

Principios Pedagógicos institucionales

Trabajo Colaborativo.

Aplicación, desarrollo y uso de la NTIC's.

(Nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que incluyen: internet, foros, blogs, chats, videojuegos, redes sociales, telefonía móvil y correo electrónico)

Convivencia y clima educacional.

Desarrollo y motivación de la investigación.

Metodología de la enseñanza del idioma inglés.

Marco Pedagógico

El fundamento pedagógico de las Unidades Educativas de Fuerzas Armadas Colegios Militares, **se centra en la formación integral del ser humano**.

Marco Pedagógico

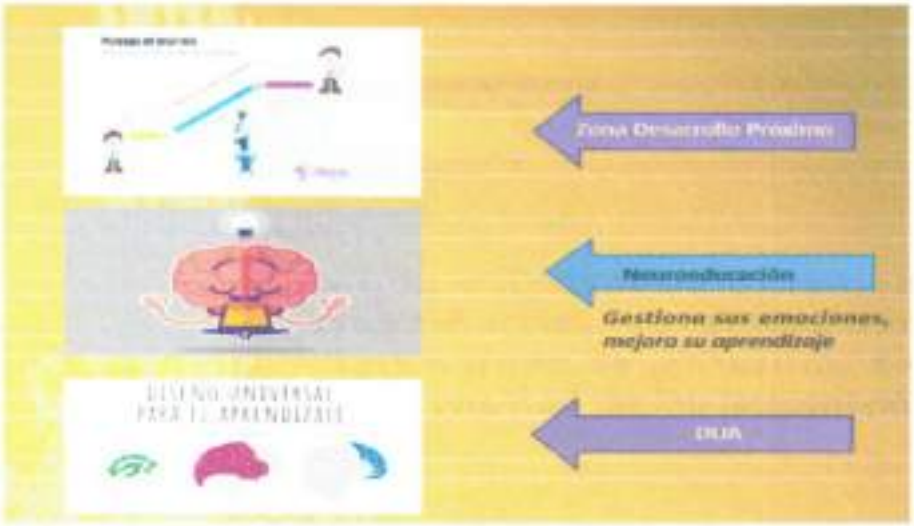
Desde esta perspectiva, el proceso educativo busca fortalecer:

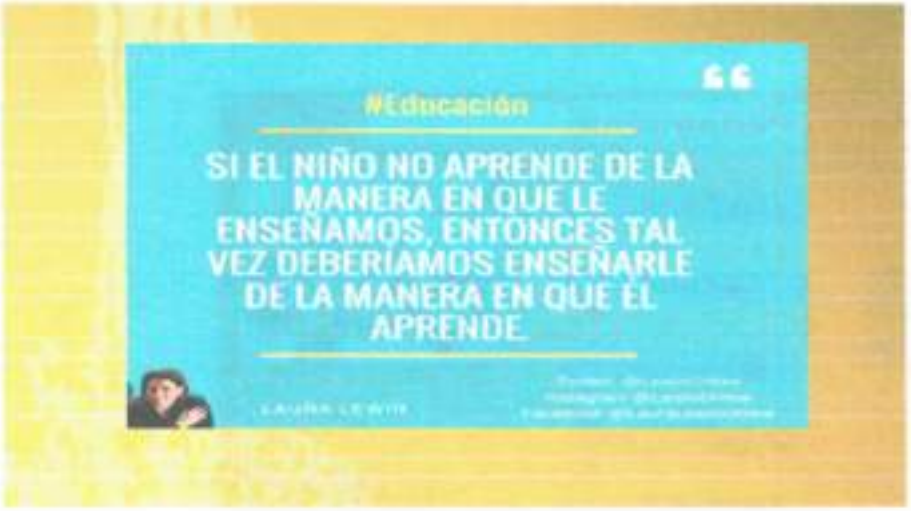
- Capacidades
- Desarrollo DCD
- Talentos
- Aptitudes
- Valores

Estudiantes

a partir de la pedagogía crítica y transformadora.

Corrientes Pedagógicas
Constructivismo
Desarrollo Cognitivo
Aprendizaje significativo


Zona Desarrollo Proximo
Neuroeducación
Gestiona sus emociones, mejora su aprendizaje
DUA


#Educación
SI EL NIÑO NO APRENDE DE LA MANERA EN QUE LE ENSEÑAMOS, ENTONCES TAL VEZ DEBERIAMOS ENSEÑARLE DE LA MANERA EN QUE EL APRENDE

Proceso P.A.1.3 *"Elaborar el Plan Curricular institucional (PCI)"*. Tarea 10: *"Validar el PCI con la Junta Académica"*

Cuáles son los componentes del PCI?

Componente 1: Enfoque

- Misión
- Visión
- Objetivos Estratégicos
- Políticas y Objetivos de calidad
- Perfil de salida por subnivel

Componente 2: Contenidos de aprendizaje

- Matriz de progresión de DCD
- Currículo 2014
- Currículo 2016
- Currículo 2021 Currículo priorizado con enfásis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales

Componente 3: Metodología

Es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados

En el área de conocimiento de Matemática es necesario recalcar la importancia de los razonamientos didácticos, considerando la diversidad de los estudiantes, la institución educativa, utilizar materiales y herramientas didácticas que faciliten la enseñanza colaborativa y tutorada.

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
Aprendizaje basado en procesos cognitivos	Solución de problemas contextualizados al entorno de acuerdo a sus vivencias

Componente 4: Evaluación de los aprendizajes

Instructivo de Evaluación estudiantil , Sierra - Amazonía 2024.-2025; emitido por el Ministerio de Educación.

Evaluación de comportamiento: En cumplimiento al manual de buenas prácticas para la convivencia pacífica y armónica aplicable a las instituciones educativas Fiscomisionales de Fuerzas Armadas.

Componente 5: Acompañamiento Pedagógico

Lineamientos de Acompañamiento Pedagógico

Componente 6: Acción Tutorial

Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, de fecha 10 de marzo de 2023

Habilidades Obligatorias		Habilidades Institucionales	
Cognitivas	Autoconocimiento Pensamiento Crítico Toma de decisiones	Subnivel Elemental y Medio	Subnivel Básica Superior y Nivel de Bachillerato
		Manejo de problemas	Manejo de problemas
Sociales	Manejo de conflictos	Trabajo en equipo Empatía Comunicación efectiva asertiva	Conciencia global Trabajo en equipo
Emocionales		Manejo de emociones y autocontrol	Manejo de emociones y autocontrol Manejo de estrés y tensiones

Componente 7:
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DOCENTE

Formatos:
PUD → PCA
PDCD

Componente 8:
Proyectos escolares

- Proyecto de Fortalecimiento al Idioma Inglés.
- Proyecto Plan Lector
- Proyecto de Identidad Institucional
- Proyecto de Fortalecimiento de las cuatro áreas fundamentales.

Componente 9:
Adaptación Curricular

En conformidad a la Normativa legal Vigente, el Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil, en el eje de Inclusión Socioeducativo, indica que se debe garantizar que las personas ejerzan plenamente el derecho a la educación, garantizando su acceso, permanencia, continuidad y culminación educativa en el entorno, de esta manera se promueve la inclusión educativa, es así que la atención en este eje va enfocado a situaciones de vulnerabilidad.

- AEI-1. Acompañamiento en los espacios de orientación y sensibilización a la comunidad educativa.
- AEI-2. Coordinación con la máxima Autoridad Institucional para la aplicación de acciones afirmativas establecidos para los procesos de inclusión educativa.
- AEI-3. Generación de alertas ante la Autoridad Institucional cuando se identifique situaciones que pueda afectar los procesos de inclusión de la institución educativa.
- AEI-4. Atención psicosocial prioritaria en situaciones de doble y múltiple vulnerabilidad.

AEI.5. En articulacion con la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión se debe participar en el asesoramiento a estudiantes y sus familias para definir la oferta educativa que responda a las NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

AEI.6. En articulacion con el departamento de la inclusión Educativa debera brindar atencion psicosocial a estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

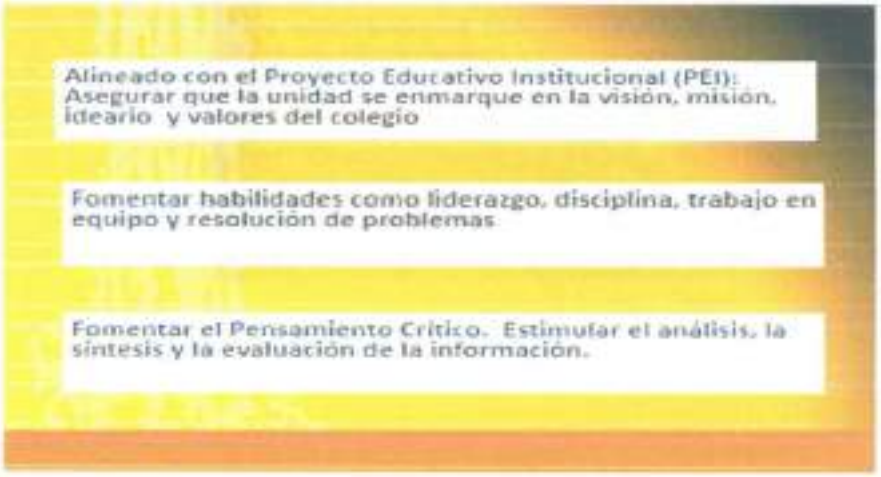
Componente 10:
Planes de Mejora

Son el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la IE define y pone en marcha en tiempo determinado para que los aspectos de la gestión educativa se integren con propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de la misión institucional

Componente 10:
Planes de Mejora

La Unidad Educativa de Fuerzas Armada Colegio Militar Nº 1 "Eloy Alfaro" en su departamento de Investigación Educativa ha planteado Plan de Mejoras mediante el análisis de datos en el ámbito de la investigación del aprendizaje y Acompañamiento Pedagógico, actores importantes en el proceso enseñanza aprendizaje

Proceso P.A.2.3 "*Gestionar el plan de unidad didáctica (PUD)*". Tarea 2: "*Realizar la difusión de los lineamientos del MINEDUC-MIDENA a los coordinadores de nivel y jefes de área*". Lineamientos del PUD para segundo y tercer trimestre



Claridad : Presentar la información de manera organizada y fácil de comprender.

Flexibilidad: Adaptar la unidad a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Secuenciación Lógica: Organizar las actividades de forma progresiva, desde lo simple a lo complejo.

Equilibrio entre Teoría y Práctica: Combinar actividades teóricas con ejercicios prácticos y simulaciones.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Fomentar la resiliencia, la tolerancia a la frustración y la capacidad de trabajar bajo presión.

Uso de Tecnologías: Integrar herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Secuenciación Lógica: Organizar las actividades de forma progresiva, desde lo simple a lo complejo.

Recomendaciones Adicionales

La matriz del PUD deberá corresponder al año lectivo 2024-2025.

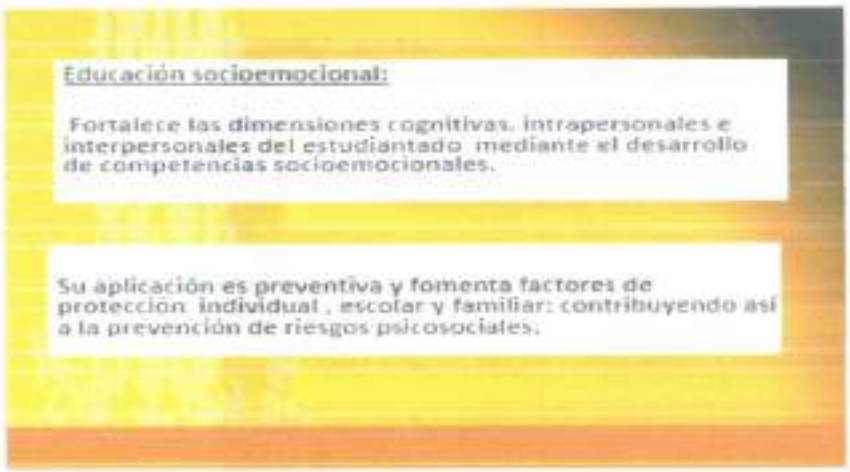
Las DCD del PUD deberán presentar relación directa con el Componente de aprendizaje del (PCI)

En el PUD del segundo y tercer trimestre se deberá cumplir con las Inserciones de Educación

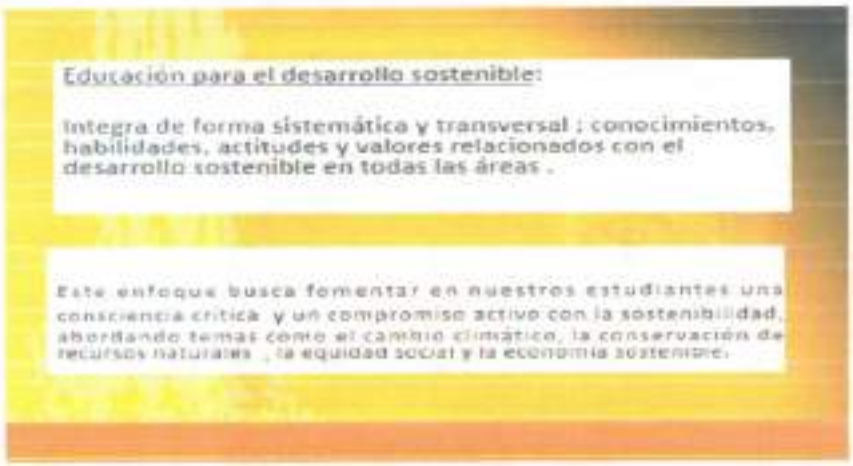
Colaboración con Otros Docentes: Trabajar en equipo para diseñar unidades interdisciplinarias.

Retroalimentación Continua: Proporcionar a los estudiantes una retroalimentación clara y oportuna.

Actualización Constante: Mantenerse actualizado sobre las últimas tendencias en educación y las necesidades de los estudiantes.


Educación socioemocional:
Fortalece las dimensiones cognitivas, intrapersonales e interpersonales del estudiantado mediante el desarrollo de competencias socioemocionales.
Su aplicación es preventiva y fomenta factores de protección individual , escolar y familiar: contribuyendo así a la prevención de riesgos psicosociales.

Cívica, ética e integridad:
Fomenta la educación en derechos y valores para la construcción de un tejido social basado en la convivencia armónica, inclusiva, el respeto por las normas , reglas y prácticas éticas.
Forma a las personas para vivir y contribuir positivamente a la sociedad a partir de consensos sociales y participativos desde un enfoque humanista.


Educación para el desarrollo sostenible:
Integra de forma sistemática y transversal ; conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el desarrollo sostenible en todas las áreas .
Este enfoque busca fomentar en nuestros estudiantes una conciencia crítica y un compromiso activo con la sostenibilidad, abordando temas como el cambio climático, la conservación de recursos naturales , la equidad social y la economía sostenible.

Educación para la seguridad vial y movilidad sostenible

Se basa en el enfoque de movilidad sostenible el que implica equilibrar las necesidades de transporte con la protección de medio ambiente y el bienestar social .

Se enfatiza en la movilidad segura que busca formar ciudadanos responsables y conscientes de los riesgos viales .

Educación Financiera : Fortalece las habilidades de interacción y participación necesaria para planificar ahorro a corto, mediano y largo plazo .

Fomenta la toma de decisiones informadas y propmueve la busqueda del bienestar y el equilibrio financiero.

En el código QR se logra identificar la siguiente información:

Material de lectura:

- Aprender a enseñar Una introducción a la Didáctica General.
- Chat GPT en el aula. Guía para docentes innovadores.
- Cómo ser un Líder
- El aprendizaje Basado en el pensamiento.
- Hacia una evaluación auténtica.
- Innovaciones metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La retroalimentación
- Neuroeducación
- Neuroeducacion educativa, mente, cerebro y educación.
- Qué enseñes no significa que aprendan
- Quieres ser neuro feliz
- Yo aprendo porque que quiero

Material de la junta:
- Propuesta Pedagógica COMIL 1
- Validación del PCI
- Recomendaciones para estructurar el PUD
- Socialización de Inserciones Curriculares 2024

Acuerdo Mineduc- Mineduc - 2024 00089 A

- Instructivo aplicación evaluación pedagógica
- Lineamientos evaluación personas con NEE
- Mapa inclusión currículo educativo nacional
- Modelo de gestión DAI

Entre los puntos varios se acuerda lo siguiente:

- La información de la Propuesta Pedagógica, Plan Curricular Institucional (PCI) y lineamientos para la construcción del Plan de Unidad Didáctica **deberán ser difundidos al personal docente de la unidad educativa bajo la responsabilidad de directores de área y coordinadores de año**.
- El segundo trimestre inicia el lunes 20 de enero de 202.
- Los planes de unidad didáctica desde 8vo grado de EGB a 3er año de bachillerato deberán integrar las inserciones curriculares de Cívica, ética e integridad.
- El Plan de Unidad Didáctica del segundo trimestre deberá ser entregado a Planificación Académica hasta el 24 de enero de 2025; información que deberá ser remitida por los Administradores Academicos.

- El Dpto. de Investigación realiza el siguiente requerimiento: El personal docente deberá ingresar a la plataforma Runachay las notas de los insumos correspondientes a la evaluación formativa, actividad que deberá realizarse durante el desarrollo del cada trimestre. La finalidad es que los padres de familia y o representantes realicen el seguimiento al proceso educativo de sus hijos e hijas.

Anexo Fotográfico:

Para fe y constancia firman los miembros de la junta de curso celebrada el **09 de enero de 2025**

ORD	NÓMINA	FIRMA
1	Ángel R. Remache C. Crnl. De. E.M.C. Rector U.E.FF.AA Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro"	
2	Patricio Páliz O. Mayo. de A. Vicerrector COMIL 1	
3	Darwin Gómez Capt. De I. Inspector General COMIL 1	
4	Dra. Elizabeth Urquizo G. Planificación Académica.	
5	MSc. Ximena German Coordinador del DECE.	
6	Sr. SUBP. Juan Carlos Quinaucho M. Dpto. De Investigación Educativa	
7	Lic. Francisco Romero Administrador Académico de Subnivel Superior y Bachillerato en Ciencias.	
8	MSc. Jacqueline Jaramillo Administrador Académico del Subnivel Inicial 2, Preparatoria, Elemental y Medio	
9	Msc. Lourdes Yánez Coordinadora de año Inicial 2	
10	Lic. Maria Montero Coordinadora de año Preparatoria P	
11	Lic. Jessica Paguay Coordinadora de año-Segundo grado EGB.	
12	Lic. Lina Cabezas Coordinadora de año-Tercer grado EGB	

13	Lic. Ana Carvajal Coordinadora de año -Cuarto grado EGB	
14	Lic. Grace Robalino Coordinadora de año - Quinto grado EGB	
15	Lic. Gioconda Bonilla Coordinadora de año - Sexto grado EGB	
16	Lic. Isabel Rosero Coordinadora de año - Séptimo grado EGB	
17	MSc. Silvia Valverde. Director/a de Área- Ciencias Sociales.	
18	MSc. Andrea Fuel. Director/a de Área - Matemática.	
19	Dr. Byron Sivinta. Director/a de Área - Ciencias Naturales	
20	Msc. Gissela Leiva Director/a de Área -Identidad Institucional	
21	Msc. Daniel Miranda Director/a de Área - Lenguaje y Literatura.	
22	Msc. Sandra Cabezas. Director/a de Área - Lengua Extranjera-inglés	
23	Lic. Fausto Jara. Director/a de Área - Educación Física.	
24	Ing. Bryan Cedeño Director/a de Área - Física Química	
25	Msc. Carlos Pazmiño. Jefe de área Herramientas tecnológicas.	—

Elaborado por: Ora. Elizabeth Urquizo. Planificador Académico
Revisado por: Mayo. De A Patricio Páliz Vicerrector COMIL 1

Aprobado por:

Ángel R. Remache C.
Crnl. De E.M.C
Rector de la U.E. FF. AA Colegio Militar No 1 "Eloy Alfaro"

Quito, 17 de enero de 2025